

T.C  
KOCASINAN KAYMAKAMLIĞI  
75.YIL REZAN HAS İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ  
2024-2028 STRATEJİK PLANI



#### İSTİKLAL MARSİ

Korkma, sönmez bu şifaklarda yüzen al sancak;  
Sömmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçaktan uçuruma sakin,  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıkır atanı;  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fıkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrum eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım.  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Atatürk*



#### GENÇLİĞE HİTÂBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün ordularını dağıtmış ve memleketin her köşesi bitilil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevkinin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîşuşup düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*

T.C.  
KOCASINAN KAYMAKAMLIĞI  
75.Yıl Rezan Has İlkokulu M¼d¼rl¼Đ¼



2024-2028  
Stratejik Plan

DURUM ANALİZİ

75.Yıl Rezan Has İlkokulu  
KAYSERİ



***“Eğitimde katıyen başarılı olmak lazımdır.  
Bir milletin kurtuluşu ancak bu yolla olur”  
Mustafa Kemal ATATÜRK***

*Hükümetin en verimli ve önemli görevi eğitim işleridir. Bu görevde başarılı olabilmek için öyle bir program uygulamak zorundayız ki, o program milletimizin bu günkü durumu ile sosyal ve yaşamın ihtiyaçları ile, yerel şartlarla ve çağın gerekleri ile tam anlamıyla denk ve uygun olsun. Bunun için büyük, hayali ve anlaşılması güç görüşlerden tamamen arınarak gerçeklere en iyi bir biçimde yaklaşmak gereklidir. Yapılacak girişimin neleri kapsadığı ancak bu suretle kendiliğinden açığa çıkar.*

*Efendiler, yüzyıllardan beri milletimizi yöneten hükümetler eğitimi genelleştirme dileğini belirtmişlerdir. Ancak bu dileklerine ulaşmak için Doğu ve Batıyı taklit etmekten kurtulamadıklarından, sonuç milletin cahillikten kurtulamamasına neden olmuştur. Bundan dolayı, bizim uygulayacağımız eğitim politikasının temeli ilk önce var olan cehaleti yok etmektir.*

*Efendiler, medeni ve çağdaş bir sosyal topluluğun bilim ve kültür yolunda yalnız bu kadarla yetinemeyeceği şüphesizdir.*

*Ulusumuzun zekâsının gelişmesi ve böylece uygun olan medeniyet düzeyine ulaşması, doğal olarak yüce görevleri yürütecek elemanları yetiştirmekle ve milli kültürümüzü yüceltmekle mümkündür.*

*Bu, ilk ve son iki eğitim aşaması arasında, orta eğitimin gerekliliği tabiidir. Orta eğitimin amacı, ülkenin ihtiyaç duyduğu çeşitli hizmet ve sanat elemanlarını yetiştirmek ve yüksek eğitime aday hazırlamaktır.*

*Efendiler, yetişecek çocuklarımıza ve gençlerimize, görecekları eğitim sınırı ne olursa olsun, en önce ve her şeyden önce Türkiye'nin bağımsızlığı için kendi benliğine ve milli geleneklerimize düşman olan bütün unsurlarla mücadele etmek gereği öğretilmelidir.*



## Kaymakam Sunuşu

İlim ve teknolojinin hızla geliştiği dünyamızda muasır medeniyetler seviyesine çıkabilmek ve geleceğimizin teminatı olan gençlerimizi çağın gerektirdiği analitik ve hayat boyu öğrenme becerilerine sahip bireyler olarak yetiştirmek için gerekli stratejilerin belirlenmiş olması ve bu stratejiler doğrultusunda plan ve programların yapılması gereklidir.

5018sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun ilgili maddesi gereğince hedeflenen sonuçları elde edilebilmek için insan kaynaklarının ve var olan kaynakların etkili bir şekilde planlanması, koordine edilmesi ve eşgüdümlemesi gerekmektedir. Bu doğrultuda kurum ve kuruluşlar beş yıllık stratejik plan hazırlayarak geleceğe yönelik haritalarını belirlerler.

Çağdaş bir eğitim için önemli bir aşama olarak kabul edilen stratejik planlamanın amacı; kurum kültürü ve kimliğinin oluşmasına katkı sağlamak, mali yönetime etkinlik kazandırmak, kurumsal misyon ve vizyon doğrultusunda performansın geliştirilmesine hizmet etmektir.

Ekonomik, sosyal, siyasal ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler doğrultusunda eğitim kurumlarımızın da yeni yaklaşım ve uygulamaları hayata geçirmesi bir zorunluluktur. 1739sayılı Milli eğitim temel kanununda belirtildiği gibi bireylerimizin beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı bir şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı, ve verimli kişiler olarak yetiştirmek şeklinde ifade edilen amaçlar doğrultusunda 75.Yıl Rezan Has İlkokulu'nun stratejik planını oluşturmuştur.

Stratejik planın hazırlanmasında rol alan yürütme kurulu üyelerini, hizmet birimi sorumlularınıvepaydaşlarınıbubaşarılıçalışmayasağladıklarıkatkılarıdandolaytebrikedyoronlarıteşekkürlerimisunuyorum.

*İlhan ABAY*

*Kocasinan Kaymakamı*



## İlçe Milli Eğitim Müdür Sunuşu

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak; Türkiye Yüzyılında yerimizi alabilmek amacıyla, öğrenci ve öğretmenlerimize sunulan fırsatları artırmak, bilgi toplumunun bilgi arayışına katkıda bulunmak ve karşılaşılan zorlukları yok etmek, değişimlere etkili bir şekilde adapte olmak için bir stratejik plan oluşturma yolculuğuna başlıyoruz.

Geleceğe ilişkin misyon ve vizyonumuzu oluşturarak, ölçülebilir hedeflerle geleceğin eğitimini şekillendirmek ve öğrencilerimizin potansiyelini en üst düzeye çıkaracak yenilikçi eğitim modellerini keşfetmeye kararlıyız. Bu kapsamda; öğrenci merkezli, deneysel öğrenmeyi destekleyen ve çeşitli öğrenme stillerine uygun yaklaşımları benimseyeceğiz.

Eğitimin temel taşı olan öğretmenlerimizin profesyonel gelişimine odaklanarak, öğrencilerine öğrenmeyi öğreten, eğitimde kalitenin vazgeçilmez koşulu ve sınıfın lideri olan öğretmenlerimizle; okuldaki öğrenmeyi etkili ve anlamlı kılarak bilimin öncülüğünde öğrencilerimizi yetiştirmeyi amaçlıyoruz.

Her öğrencinin benzersiz öğrenme ihtiyaçlarına odaklanarak, onları bireysel potansiyellerini keşfetmeye teşvik ederek sorgulayan, eleştirel düşünceye sahip bireyler olarak yetiştireceğiz. Öğrencilerimizin merakını destekleyerek, onların öğrenmeye olan tutkularını güçlendireceğiz.

Bu stratejik planla, eğitimdeki çağdaş uygulamalara dayalı olarak, öğrenci ve öğretmenlerimizin daha etkili ve verimli bir öğrenme ortamında bulunmalarını sağlayarak hep birlikte, bu yolda önemli adımlar atmaya, eğitimde kaliteli ve sürdürülebilir bir dönüşümü başarmayı amaçlıyoruz. Bu bağlamda sağlıklı ve güvenli eğitim ortamlarının sağlandığı bir yapı oluşturma kararlılığımızdır.

Bu duygu ve düşüncelerle 75.Yıl Rezzan Has İlkokulu 2024-2028 Stratejik planının hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışanları tebrik ediyor, başarılar diliyorum.

*Erkan ÇİÇEK*

*Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürü*



## Okul Müdürü Sunuşu

21. yüzyıl yönetim modelleri içerisinde kurumların performansları doğrultusunda amaç ve hedeflerini yönetebilmeleri önem kazanmaya başlamıştır. Kurumsal kapasiteye bağlı olarak çalışacak olan idari birimlerin yıl sonunda kendi iş alanındaki performansını ölçmenin en gerçekçi yöntemlerinden biri de Kurumsal Stratejik Planlama çalışmalarıdır. Müdürlüğümüz olarak amaç ve hedeflerinin gerçekleşmesi için yapmış olduğu çalışmalarını yerinden takip etmekte ve çalışmalar sırasında iş birliğinin daha da artırılmasını önemsemekteyiz. Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerine ulaştığını izleme ve değerlendirme çalışmaları sürecinde mütalaa edilmiş olup bu durum memnuniyet vermektedir.

Bu plan gelecek 5 yıl içerisinde yapacağımız her türlü eğitim ve öğretime ışık tutmak, ayrıca geleceğe güvenle bakmak ve geleceği bugünden görebilmek adına hazırlanmış bir plandır.

Bu plan tüm paydaşlar tarafından kabul görüp iş görenlerimiz tarafından özveriyle uygulanması halinde başarıya ulaşacaktır.

Çalışma sırasında başta Plan hazırlama ekibi ve çalışanlarımıza teşekkür ederim.

*Hacı Osman İMREN*

*Okul Müdürü*

## İçindekiler

Kaymakam Sunuşu .....	IV
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu .....	V
Okul Müdürü Sunuşu.....	V
İçindekiler .....	VI
Tablolar.....	IX
Şekiller .....	IX
Kısaltmalar.....	XI
Tanımlar.....	XII
Giriş.....	1
1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	1
A. Genelge ve Hazırlık Programı .....	4
B. Ekip ve Kurullar .....	5
C. Çalışma Takvimi .....	6
2. Durum Analizi .....	6
A. Kurumsal Tarihçe .....	6
B. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	6
C. Mevzuat Analizi .....	9
D. Üst Politika Belgeleri Analizi .....	9
E. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	10
A. Paydaş Analizi .....	12
B. Kuruluş İçi Analiz.....	33
C. PESTLE Analizi .....	38
D. GZFT Analizi .....	41
E. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	43
3. Geleceğe Bakış.....	43
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	44
Misyonumuz .....	44
Temel Değerlerimiz .....	44
4. Amaç, Hedef ve Stratejilerin Belirlenmesi .....	46
4.1. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari .....	46
4.2. Performans Göstergeleri.....	47
4.3. Maliyetlendirme .....	52
4.4. İzleme ve Değerlendirme .....	53
4.5. Stratejik Plan İzleme Değerlendirme Süreci.....	55

## Tablolar

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu.....	5
Tablo 2: Okul Stratejik Planlama Ekibi.....	6
Tablo 3: Çalışma Takvimi.....	6
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri.....	10
Tablo 5: 75.Yıl Rezan Has İlkokulu Personel Yapısı.....	35
Tablo 6: Genel İdare ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu.....	35
Tablo 7: FATİH Projesi Okullara Dağıtılan Tablet, Akıllı tahta, Projeksiyon ve Yazıcı Sayıları .....	36
Tablo 8: Teknolojik Kaynaklar.....	36
Tablo 9: Okul Fiziki Kaynakları.....	36
Tablo 10: 75.Yıl Rezan Has İlkokulu Bütçe Durumu .....	37
Tablo 11: 75.Yıl Rezan Has İlkokulu Kaynak Tablosu (2023-2024).....	37

## Şekiller

Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması .....	2
Şekil 2: 75.Yıl Rezan Has İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli.....	3
Şekil 3: Hizmet Yılıınız.....	13
Şekil 4: Cinsiyetiniz .....	14
Şekil 5: Kurumumuz Güvenlidir .....	14
Şekil 6: Kurumumuzun Çalışmaları Hizmet Odaklıdır.....	15
Şekil 7: Kurumumuz Çözüm Odaklıdır .....	15
Şekil 8: Kurumumuz Yenilikçidir .....	16
Şekil 9: Kurumumuz Adildir .....	16
Şekil 10: Kurumumuz Erişilebilirdir .....	17
Şekil 11: Kurumumuz Şeffaftır.....	17
Şekil 12: Kurumumuz İnsan Haklarına Önem Verir .....	18
Şekil 13: Kurumumuz Farklı Görüşlere Saygı Duyar .....	18
Şekil 14: Kurumumuz Teknolojik İmkanlar Sunar.....	19
Şekil 15: Kurumumuz Temizlik Faaliyetlerine Önem Verir.....	19
Şekil 16: Kurumumuz Etik Değerlere Sahiptir .....	20
Şekil 17: Kurumumuz Sosyal İmkanlar Sunar .....	20



Şekil 18: Kurumumuz Bireysel Farklılıklara Saygı Gösterir .....	21
Şekil 19: Kurumumuz Çalışma Saatlerine Özen Gösterir.....	21
Şekil 20: Kurumumuzun Çevre Düzenlemesi Yeterlidir.....	22
Şekil 21: Şekil 21: Çalıştığınız Kurum .....	22
Şekil 22: Yaşınız.....	23
Şekil 23: Cinsiyet.....	23
Şekil 24: Eğitim Düzeyiniz .....	24
Şekil 25: Okul Binası, Bahçe, Spor Salonu vb. İmkanları Yeterlidir.....	24
Şekil 26: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri Yeterli ve Niteliklidir. ....	25
Şekil 27: Halk Eğitim Merkezleri İle İşbirliği İçerisinde Kurs Olanaklarını Yürütmektedir. ....	25
Şekil 28: Eğitim Hizmetlerinin Verimliliği Yüksek. ....	26
Şekil 29: Haberler ve Etkinlikler Etkin Şekilde Duyurulur .....	26
Şekil 30: Ders Dışı Sosyal Etkinliklere Yer Verilir .....	27
Şekil 31: Dijitalleşmeye ve Teknolojiye Önem Verilir.....	27
Şekil 32: Okul Aile Birliği Aktif ve Nitelikli Faaliyet Göstermektedir. ....	28
Şekil 33: Eğitime Yönelik Projeler Yeterli Düzeydedir .....	28
Şekil 34: Destek Eğitim ve İYEP Uygulamaları Yeterli Düzeydedir. ....	29
Şekil 35: Öğrenci Başarısını Arttırmaya Yönelik Faaliyetler Yeterlidir.....	29
Şekil 36: Eğitime Erişimi Teşvik Edecek ve Arttıracak Çalışmalar Yeterli Düzeydedir .....	30
Şekil 37: Öğretim Materyalleri, Akıllı Tahta vb. Eğitim Araç Gereçleri Yeterlidir.....	30
Şekil 38: Okul Öncesi Eğitim Uygulamaları Yeterli Düzeydedir. ....	31
Şekil 39: Öğrencilerin Okula Aidiyet Duygusunu Geliştirmeye Yönelik Çalışmalar Yeterli Düzeydedir .....	31
Şekil 40: Özel Yetenekli ve Özel Eğitim Öğrencilerine Yönelik Eğitim Hizmetleri İle İlgili Çalışmalar Yeterli Düzeydedir .....	32
Şekil 41: 75.Yıl Rezan Has İlkokulu Müdürlüğü Teşkilat Şeması.....	34

## Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	: Araştırma, Geliştirme
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	: Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	: Hayat Boyu Öğrenme
İHL	: İmam-Hatip Lisesi
İKB	: İnsan Kaynakları Bölümü
KHK	: Kanun Hükmünde Kararname
LGS	: Liselere Giriş Sınavı
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	: Milli Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Milli Eğitim Müdürlüğü
MTE	: Mesleki ve Teknik Eğitim
OECD	: OrganisationforEconomicCo-operationand Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	: Programmefor International StudentAssesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
SWOT	: Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	: Stratejik Plan
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
YEĞİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

## Tanımlar

**Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Çıraklık eğitimi:** Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

**Destek eğitim odası:** Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

**Devamsızlık:** Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder. Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

**Eğitim ve öğretimden erken ayrılma:** Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama eğitim süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Örgün eğitim dışına çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey):** Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

**Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel yetenekli bireyler:** Zekâ, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşitlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Okulumuzun dördüncü stratejik planı olan 75.Yıl Rezan Has İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuatlar ve MEB 2024-2028 Stratejik Planlama Kılavuzu dikkate alınarak hazırlanmıştır.

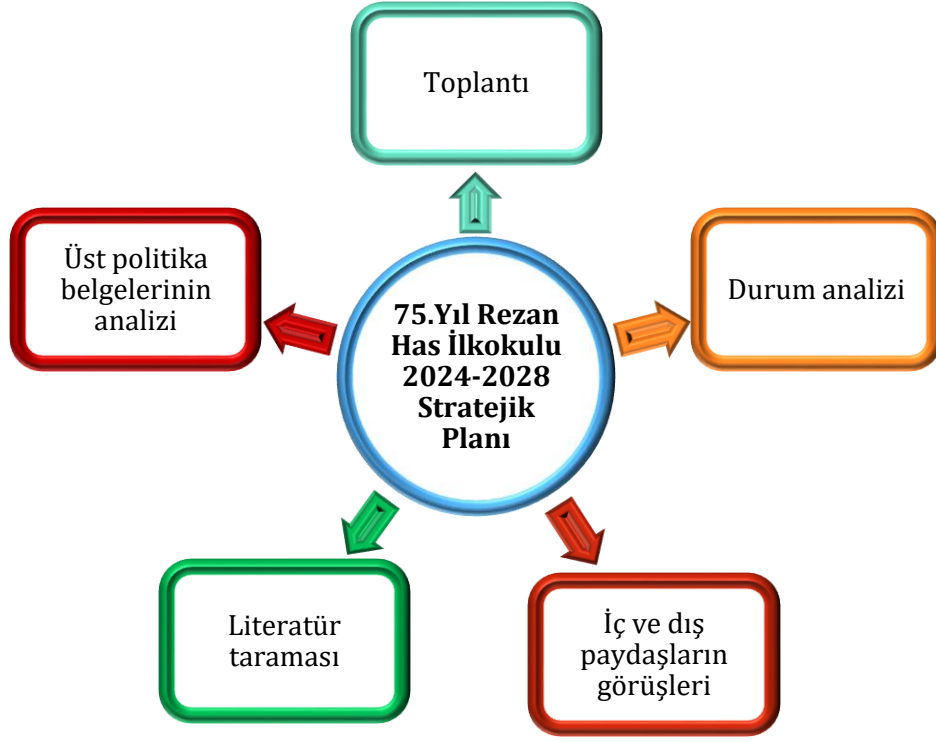
Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitimde "Türkiye Yüzyılı Vizyonu" uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler planlanmıştır. Bu doğrultuda Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen yedi amaç ile bu stratejik amaçlar altında beş yıllık hedefler ve bu hedefleri gerçekleştirecek eylemler ortaya çıkartılmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

### 1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı" dikkate alınarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme üst kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

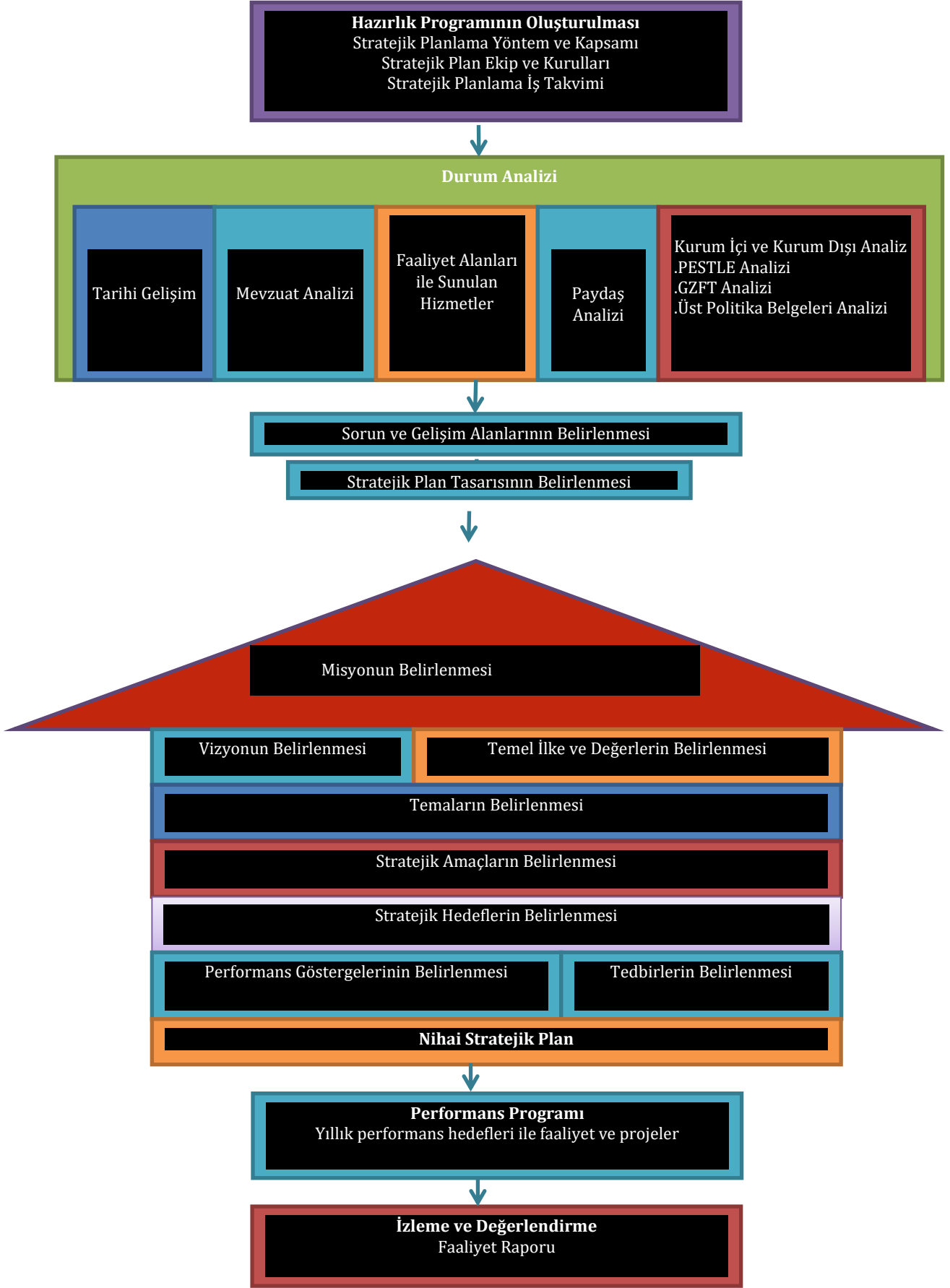
Okulumuz 2024-2028 stratejik planın hazırlanmasında paydaşlarımızın görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Bu amaca ulaşabilmek için farklı fikirlerin plan metninde yer almasına ve değerlendirilmesine özen gösterilmeye çalışılmıştır. Stratejik plan temel yapısı Okulumuz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Okul Vizyonu ulaşabilmek amacıyla eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.



**Şekil 1:** Stratejik Plan Oluşum Şeması

2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarının başladığı 06/10/2022 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından onaylanan ve yayımlanan 2022/21 sayılı genelge ile okulumuzda stratejik plan çalışmaları planlanmaya başlanmıştır.

Okulumuz Stratejik Planlama Ekibi; ilk toplantısını 17/10/2022 tarihinde, ikinci toplantısını 01/11/2023 tarihinde gerçekleştirmiş; misyon, vizyon, amaç ve hedeflerimizin okulumuza uygun olması hususunda genel çerçeve belirlenmiştir. Ayrıca, öğretmenlerimize plan hazırlık sürecine ilişkin bilgilendirme yapılmış, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış etkenlere bağlı ortaya çıkan fırsatlar ve tehditler konusunda bilgi alışverişinde bulunulmuştur. Diğer taraftan, paydaş analizleri kapsamında, iç paydaşların görüşlerini alabilmek için (<http://meb.ai/jLTVOC>), dış paydaş görüşlerini alabilmek için (<http://meb.ai/Mpd2js>) üzerinden paydaş anketlerinin çevrimiçi olarak cevaplandırılmasına imkân verebilen bir platform oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuatın sınırlarının çizilmesi, bu yasal yükümlülöklere ilişkin tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi çalışması, müdürlüğümüzün birimlerinden alınan bilgi ve öneriler çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.



Şekil 2:75.Yıl Rezan Has İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

## A. Genelge ve Hazırlık Programı

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. Maddesi ve 9. Maddesi Kamu Kurumlarının 5 yıllık Stratejik Plan yapmalarını zorunlu hale getirmiştir. "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" hükmü çerçevesinde ve "Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Rehberi" taslağı ile belirlenmiş olan şablona göre katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Bu kapsamda 3797 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 2022 yılında yayınlanan 2022/21nolu genelgesi kapsamında ilçemizin stratejik plan hazırlıklarının yapılması istenmiştir. Genelge kapsamında ilçemizin Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu ve hazırlama ekibinin oluşturulması talep edilmiştir. Daha sonra Bakanlığımız SGB tarafından 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu yayınlanarak yapılacak olan çalışmaların şekil ve muhteviyatı belirlenmiştir. Kapsam olarak "Mevcut Durum Analizinin" yapılması ve bu çalışmaların hangi araçlarla tespit edileceğinin belirlenmesi, gelişim alanlarının belirlenmesi sonucunda oluşan vizyon ifadesine ulaşmak için yapılması gereken hedeflerin neler olduğunun tespiti istenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığının yayınladığı 06Ekim 2022 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelge ile 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları, tüm okul müdürlüklerine duyurulmuştur. Ardından MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı yayımlanmıştır. Buna göre okul müdürlüğümüz, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarını ivedilikle başlatmıştır.

Stratejik Plan Hazırlık Programında sunulan takvime uygun olarak ilçe stratejik plan çalışmaları takvimi oluşturulmuştur. Çalışmalar, hazırlık programında belirtilen "Hazırlık, Durum Analizi, Geleceğe Bakış" bölümlerinden oluşacak şekilde kurgulanmıştır. Çalışmalar, 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdarelerin İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak yürütülmüştür. Çalışma takviminde belirlendiği üzere kurumumuzda Eylül 2023 tarihinde Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Plan Hazırlama Ekpleri oluşturulmuştur. Okulumuzda kurulan Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyeleri ile toplantı yapılmıştır.

Stratejik Planlama Ekibi toplantılarda "Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi" gerçekleştirilmiştir. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için Kocasinan İlçe Eğitim Müdürlüğünün paydaş anketi örneklenerek ve uyarlanarak öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, okulumuzun faaliyetlerini kapsayan konularda çoktan seçmeli, birden çok seçenekli, "Kurumumuzun Stratejik Planı iç paydaş anketi 18 soru ve 20 sorudan oluşan dış Paydaş Anketi" düzenlenmiştir. Anket soruları okulumuz "Stratejik Plan Ekibi" tarafından onaylandıktan sonra elektronik ortamda uygulanmıştır. Anketin geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak için kişisel bilgilere yer verilmemiştir. Anketlere 31 iç, 215 dış paydaşımız katılmıştır. Anket sonuçları her paydaş için nicel olmak üzere ayrı ayrı değerlendirilmiştir.

Okul koordinasyon ekibi tarafından okul personeline iç ve dış paydaş anket sonuçları hakkında bilgilendirme yapılmıştır.

Paydaş analizi çalışmaları sonucunda "Kurum İçi Analiz, PESTLE Analizi, GZFT Analizi" çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde "Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz,



PESTLE ve GZFT Analizi" birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan "Durum Analizi" çalışmaları tamamlanmıştır. "Durum Analizi" çalışmasından elde edilen sonuçlarla "Geleceğe Bakış" bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde "Misyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz" dışında okulumuzun 2024-2028 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir.

## B. Ekip ve Kurullar

Stratejik planlama sürecinin yönetimi öğretmenler kurulunda bir organizasyon ile gerçekleştirilmiştir. Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan "Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Rehberi Taslağı" nın dördüncü sürümü dikkate alınarak Eylül 2023 tarihinde başlatılmıştır.

Okulumuz Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulmasında tüm paydaşların süreçte temsil edilmesine özen gösterilmiştir. Okul Müdürü Hacı Osman İMREN başkanlığında yürütülen çalışmalarda, okul düzeyinde plan analizleri yapılmış, paydaş görüşlerinin plana yansımaları sağlanmış ve kurulun bilgilendirilmesi ile yönetsel karar alma süreçleri kolaylaştırılmıştır. Okulumuzda yürütülen çalışmaların konsolidasyonu ve yürütülen analiz çalışmaları sonucunda planın yazılması sorumluluğu müdür yardımcısı Hayati BATUR koordinasyonunda Stratejik Planlama Ekibine verilmiştir.

04Eylül 2023 tarihinde Stratejik Planlama Üst Kurulu ile Stratejik Planlama Ekibi üye listesi 21 Aralık 2023 tarihli ve 92656816 sayılı makam oluru ile güncellenmiştir. Okulumuz stratejik planlama üst kurulu ile ilgili bilgiler Tablo 1'de, stratejik planlama ekibi ile ilgili bilgiler ise Tablo 2'de yer almaktadır.

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

Adı Soyadı	Unvanı
Hacı Osman İMREN	Okul Müdürü
Hayati BATUR	Müdür Yardımcısı
Mahmut TOKGÖZ	Öğretmen
Muammer ŞAHİN	Öğretmen
Ebru BERK	Okul Aile Birliği Başkanı

Www.Kitaplar.com.tr

Tablo 2: Okul Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
Hayati BATUR	Müdür Yardımcısı	Başkan
Nazlı ÇİFTÇİ	Öğretmen	Üye
Ercan KIRTAŞ	Öğretmen	Üye
Hülya YİĞİTOĞLU	Öğretmen	Üye
Şerife AKSOY	Veli	Üye
Meral DURAK	Veli	Üye

### C. Çalışma Takvimi

Stratejik plan çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için stratejik plan hazırlık sürecindeki aşamalar ihtiyaçlara göre detaylandırılmış ve gerçekleştirilecek faaliyetlerin iş takvimini gösteren zaman çizelgesi hazırlanmıştır.

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 3’de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

Tablo 3: Çalışma Takvimi

S.No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Bilgilendirmelerin Yapılması	Eylül 2023
2	Ekiplerin kurulması	Eylül 2023
3	Durum Analizi	Ekim 2023
4	Geleceğe bakış	Kasım 2023
5	Taslağın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Gönderilmesi	Aralık 2023
6	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Aralık 2023
7	Onay ve Yayım	Ocak 2024

### 2. Durum Analizi

Okulumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken Stratejik Plan Hazırlama ekibi olarak bu alan da okulumuzun tarihsel gelişimi, yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ürün ve hizmetlerin ilişkilendirilmesi, paydaş analizi ve kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.

#### A. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1999 yılında hayırsever iş adamı Kadir HAS tarafından eşi Rezan HAS adına yaptırılmış olup dönemin Cumhurbaşkanı sayın Süleyman DEMİREL’ in açılış törenine katılmasıyla eğitim öğretime

kazandırılmıştır. Okulumuz Kayseri ili Kocasinan ilçesi Uğurevler Mahallesinde olup bölgenin eğitim ve öğretim ihtiyacını karşılamaktadır. Okulumuz 2012 yılında yapılan planlama ile ilköğretim okulundan ayrılarak ilkokula dönüştürülmüştür. Fiziki açıdan yeterli olup mahallenin ihtiyacına cevap vermektedir. Okulumuz konum itibarı ile ilçe merkezine yakın olup gelişmekte olan bir bölgededir.

## **B. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi**

2019 yılında yürürlüğe giren 75.Yıl Rezan Has İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 5 stratejik hedef, 6 performans göstergesi ve 80 stratejiye yer verilmiştir.75.Yıl Rezan Has İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme kapsamında, performans göstergeleri ve stratejiler ile gerçekleştirilen faaliyetlerin gerçekleşme durumları tespit edilerek, hedeflerle kıyaslanmış ve aşağıda belirtilen hususlar ortaya çıkmıştır:

2019-2023 stratejik planı dönemi içerisinde yer alan bireyin her alanda okullaşmasını sağlama hedefi altında birbirine bağlı birden çok gösterge ile desteklenmiştir.

Okulumuzda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı %65, iken 2023 yılında bu oran %95 hedefine ulaşmıştır.

Öğrenci başına okunan kitap sayısı okulumuz 1-2-3. ve 4. sınıflar ortalamasında13 iken, 2023 yılında bu sayı 24 kitap hedefine ulaşmıştır.

Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması 73,25 iken, 80,12 ile 2023 yılı gerçekleşme ile hedefe ulaşılmıştır.

EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi ortalama 7,30 dk iken, ortalama 9dk ya çıkmıştır.

Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı % 8iken bu sayı 2023'te %70'ye çıkarak hedef gerçekleşmiştir.

Okul stratejik plan izleme ve değerlendirme bulgularına göre geliştirilen önerilerin uygulanma oranı 0 iken 2023 de bu oran %40'a çıkarak hedef gerçekleşmiştir.

Okul müdürlüğü memnuniyet hizmet alanların memnuniyet oranı %84iken 2023 de bu oran %92'ye çıkarak hedef gerçekleşmiştir.

Mesleki gelişim etkinliklerine katılan personel oranı 25iken bu sayı 2023 de %100'e çıkarak hedef gerçekleşmiştir.

Yönetici bayan cinsiyet oranı %0 iken bu sayı 2023 de yine aynı kalmıştır.

Ücretli öğretmen oranı % 4 iken bu sayı 2023 de %8 olarak gerçekleşmiştir.

Kişisel ve Mesleki Eğitim sertifika programlarına katılan öğretmen oranı % 8 iken bu sayı %18'e çıkararak hedef gerçekleştirilmiştir.

4-5 yaş grubu okullaşma oranı %70 iken bu sayı 2023 de %90' a çıkarılmıştır.

İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı 60 iken bu sayı 2023 de %82 ye çıkarılmıştır.

Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı 2 iken bu sayı 2023 de 6 ya çıkararak hedef gerçekleştirilmiştir.

Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı 0 iken bu sayı 2023 de 1'e çıkarılmıştır.

İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı %10 iken bu sayı 2023'te 7' ye indirilerek hedef gerçekleştirilmiştir.

6-9 yaş grubu okullaşma oranı 94 iken bu sayı 2023 de %100'e çıkararak hedef gerçekleştirilmiştir.

İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı %8 iken bu sayı 2023 de %4 e indirilerek hedef gerçekleştirilmiştir.

Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı 0 iken bu sayı 2023 de 3 e çıkarılmıştır.

Destek eğitim programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı 75 iken bu sayı 2023 de 85'e çıkararak hedef gerçekleştirilmiştir.

Ulusal ve uluslararası projelere (E-Twinning) katılan öğrenci oranı (%) 0 iken bu sayı 2023 de (%) 0 olarak gerçekleştirilmiştir.

Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%) 8 iken bu sayı 2023'te 16 'ya çıkararak hedef gerçekleştirilmiştir.

Okulumuzda yürütülen yerel, ulusal proje sayısı 3 iken bu sayı 2023'te de 8'ye e çıkararak hedef gerçekleştirilmiştir.

Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı %100 iken bu sayı 2023'te % 100 olarak gerçekleştirilmiştir.

Kaynaştırma / bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı 0 iken bu sayı 2023'te 3'e çıkarılmıştır.

Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%) 4 iken bu sayı 2023'te %5'e çıkararak hedef gerçekleştirilmiştir.

Okulumuz öğrencilerinden Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı % 50 iken bu sayı 2023'te 100'e çıkarılmıştır.

Okulumuzda özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci

sayısı 0 iken bu sayı 2023'te 1'e çıkararak hedef gerçekleşmiştir.

Okulumuzda hazırlanan bireysel öğrenme materyali sayısı 2 iken bu sayı 2023'te 6'ya çıkararak hedef gerçekleşmiştir.

### C. Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, okulumuz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümleri de incelenmiştir.

Buna göre Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Yönetmeliği hükmünce, okul müdürlüklerinin görevleri başlıklar halinde şunlardır:

- Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar
- Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumlarının İşleyişi
- Okul Tespiti, Kayıt Kabul ve Devam
- Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi
- Sınıf Geçme
- Kurullar ve Mesleki Çalışmalar
- Personelin Görev, Yetki ve Sorumlulukları
- Öğrenci Davranışlarının Değerlendirilmesi
- Komisyonlar ve Mali Hükümler
- Belgeler, Defter ve Dosyaların Düzenlenmesi
- Çeşitli Hükümler
- Son Hükümler

### D. Üst Politika Belgeleri Analizi

75.Yıl Rezan Has İlkokulu Müdürlüğü'ne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede 75.Yıl Rezan Has İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak okulumuzun durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe bakış bölümünde yer verilmiştir.

Cumhurbaşkanlığının Türkiye Yüzyılı ve Millî Eğitim Bakanlığının Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir (Tablo 4).

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
Cumhurbaşkanlığı Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Plan	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	

#### E. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
<b>Eğitim ve Öğretim</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması</li> <li>2. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>3. Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması</li> <li>4. Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi</li> <li>5. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi</li> <li>6. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>7. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>8. Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi</li> <li>9. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> </ol>
<b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li> <li>2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve Katılımlarının sağlanması</li> <li>3. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmaların yapılması</li> <li>4. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmaların yapılması</li> </ol>

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütülmesinin sağlanması</li> <li>2. Biçimlendirici eğitim uygulamaları ve portfolyo uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak</li> <li>3. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi</li> <li>4. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasının sağlanması</li> </ol>
<b>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi</li> <li>2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>3. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması</li> </ol>
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
<b>Yönetim ve Denetim Hizmetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlaması</li> <li>2. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>3. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarının yapılması</li> <li>4. İzleme ve değerlendirme raporlarının hazırlanması</li> <li>5. Teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerine hazırlık</li> <li>6. Okulumuz ödeneklerine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi</li> <li>7. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi</li> </ol>
<b>İnsan Kaynakları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li> <li>2 Norm, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</li> </ol>
<b>Fiziki ve Teknolojik Altyapı</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okula ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi</li> <li>2. Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi</li> <li>3. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi</li> <li>4. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li> </ol>

## A. Paydaş Analizi

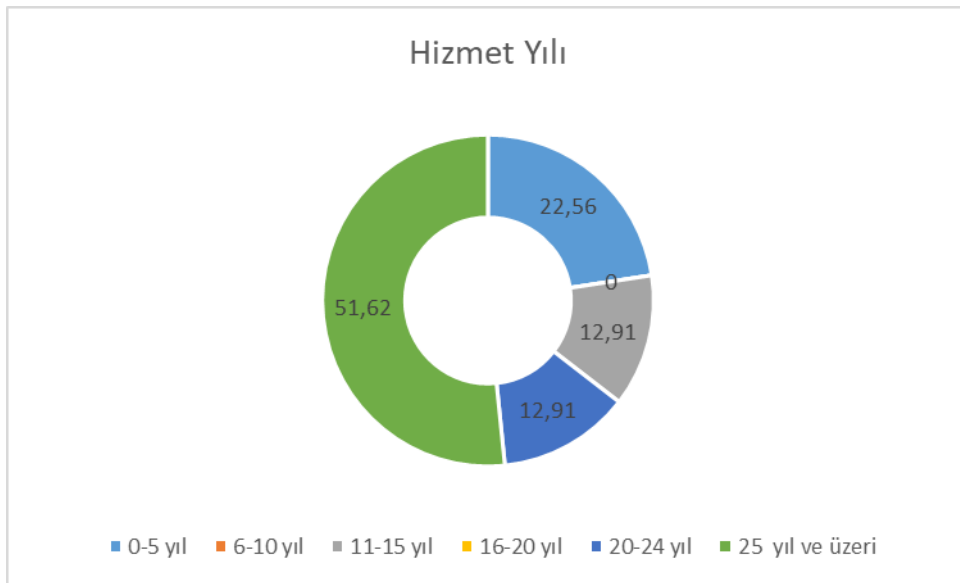
Faaliyet Alanları	Ürün/Hizmet No	Okul Müdürlükleri	Öğretmenler	Okul/kurum Yöneticileri	Öğrenci	Veliler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	1	√	√	√	√	√
	2	√	√	√		√
	3	√	√	√	√	
	4	√		√		
	5	√	√	√		
	6	√		√		
	7	√	√	√	√	√
	8	√	√	√	√	√
	9	√	√	√	√	√
	10	√	√	√	√	
	11	√	√	√		
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1	√	√	√	√	√
	2	√	√	√	√	√
	3	√	√	√	√	√
	4	√	√	√	√	
Ölçme ve Değerlendirme	1	√	√	√		
	2	√	√	√		
	3	√	√	√		
	4	√	√	√		
	5	√		√		
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	1	√				
	2	√	√	√		



Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren okulumuz, tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. 75.Yıl Rezan Has İlkokulu olarak paydaşlarımızın belirlenmesinde yasalarla bağlı olduğumuz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Kaymakamlığımız ile birlikte, gerçekleştirmeyi planladığımız faaliyetlerimiz, projelerimiz ve hizmetlerimizin yürütülmesindeki iş birlikleri dikkate alınmıştır. Kurum içi yöneticiler, personeller, müdürlüğümüz bünyesindeki öğretmenlerimiz kurum hizmetlerini yürütmekle sorumlu iç paydaşlardır.

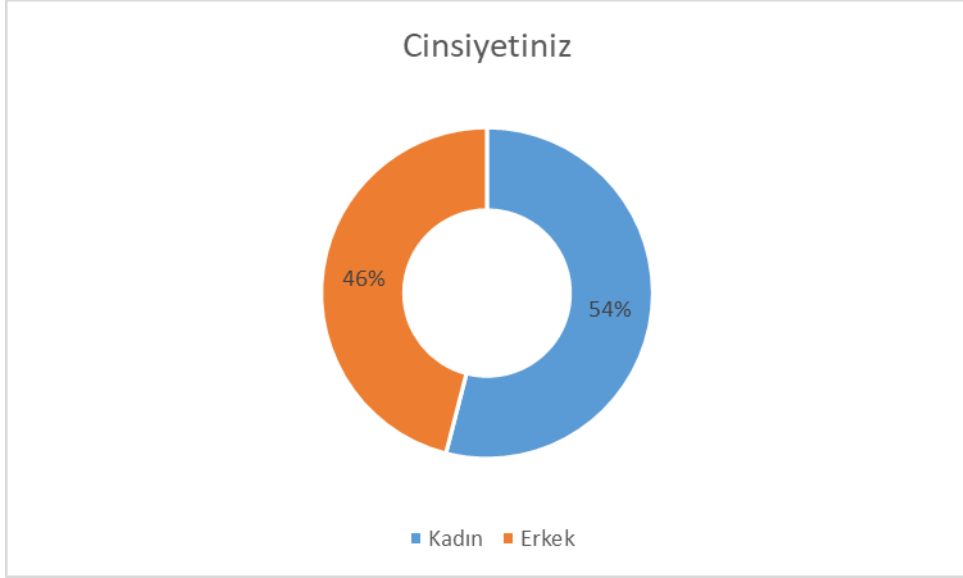
Eğitim hizmetlerinden doğrudan ve dolaylı olarak yararlanan veya faaliyetlere ortak velilerimiz de dış paydaşlardır. 75.Yıl Rezan Has İlkokulu Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere dış paydaşların da stratejik planlama sürecine katılan 215 dış paydaşın Stratejik Planlama Ekibi tarafından analizleri yapılarak kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir (EK:1).

75.Yıl Rezan Has İlkokulu bünyesindeki iç paydaşların beklenti ve görüşleri, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında yapılan bilgilendirme seminerlerindeki uygulamalar ve anket çalışmaları ile alınmıştır. Dış paydaşların beklenti ve görüşleri ise, birey veya kurumlarla yapılan ortak çalışmalara bağlı olarak ve dış paydaş anketi ile tespit edilmiş, bu görüşler Stratejik Plandaki GZFT, sorun alanları ve geleceğe bakış bölümlerine yansıtılmıştır.



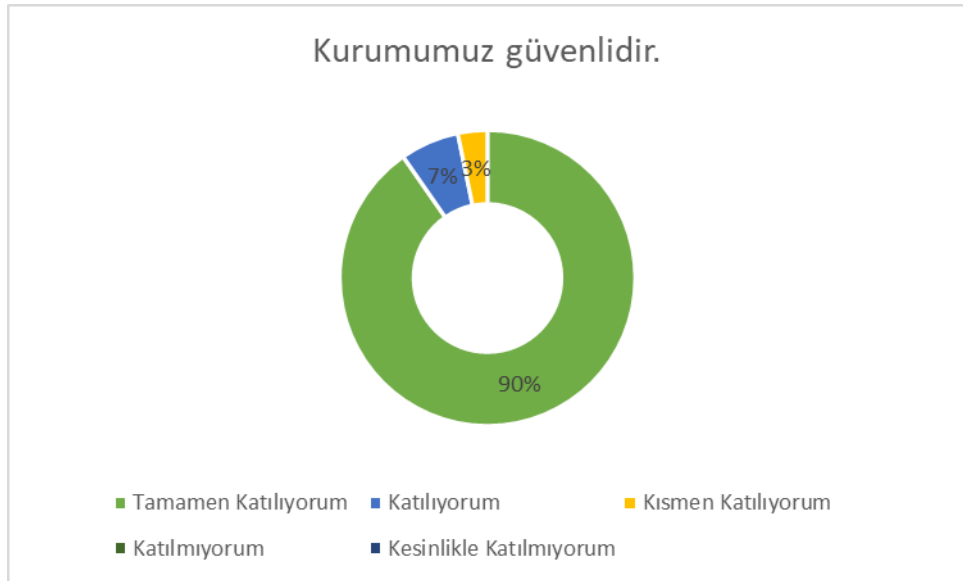
Şekil 3: Hizmet Yılı

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 3'te yer almaktadır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların en fazla 25 yıl ve üzeri olduğu görülmektedir.



Şekil 4: Cinsiyetiniz

İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 4’te yer almaktadır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların %46’sının erkek, %54 ünün kadın olduğu görülmektedir.



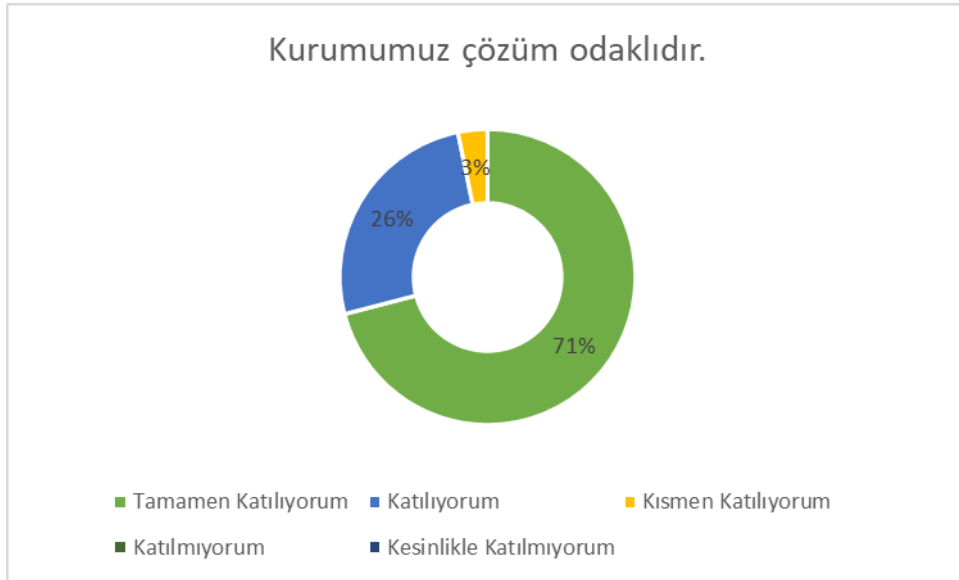
Şekil 5: Kurumumuz Güvenlidir

Paydaşların “Kurumumuz Güvenlidir” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 5’te yer verilmiştir. Şekil 5’teki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların 96 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.



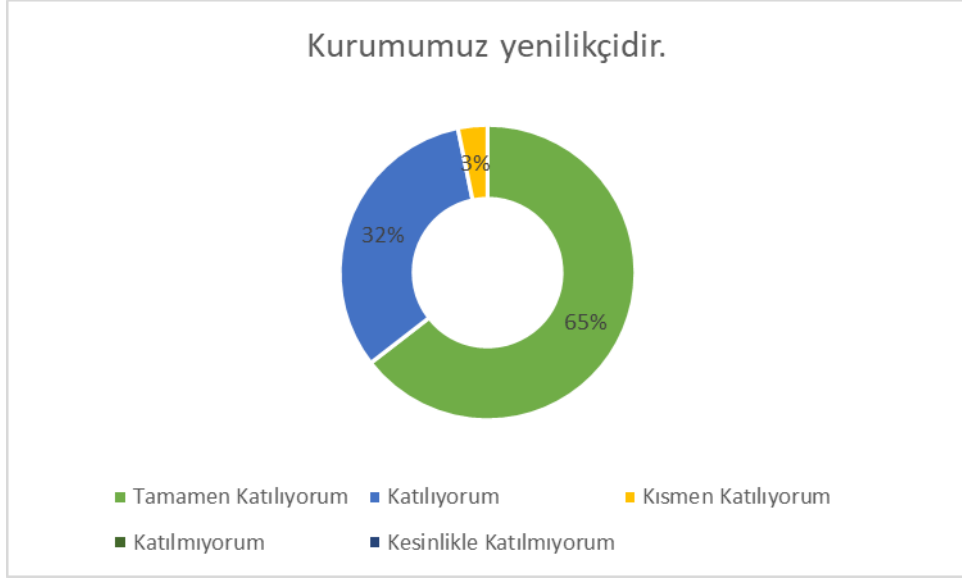
*Şekil 6: Kurumumuzun alışmaları Hizmet Odaklıdır*

Paydaşların Müdürlüğümüz "Kurumumuzun alışmaları Hizmet Odaklıdır." memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 6'da yer verilmiştir. Şekil 6'daki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların 97 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.



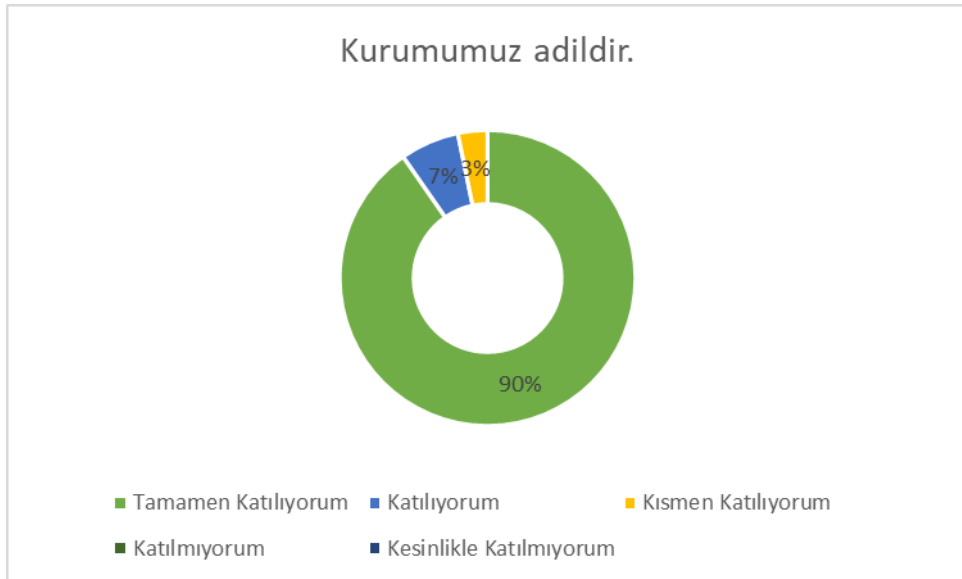
*Şekil 7: Kurumumuz özm Odaklıdır*

Paydaşların Müdürlüğümüz "Kurumumuz özm Odaklıdır." memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 7'de yer verilmiştir. Şekil 7'deki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların 97 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.



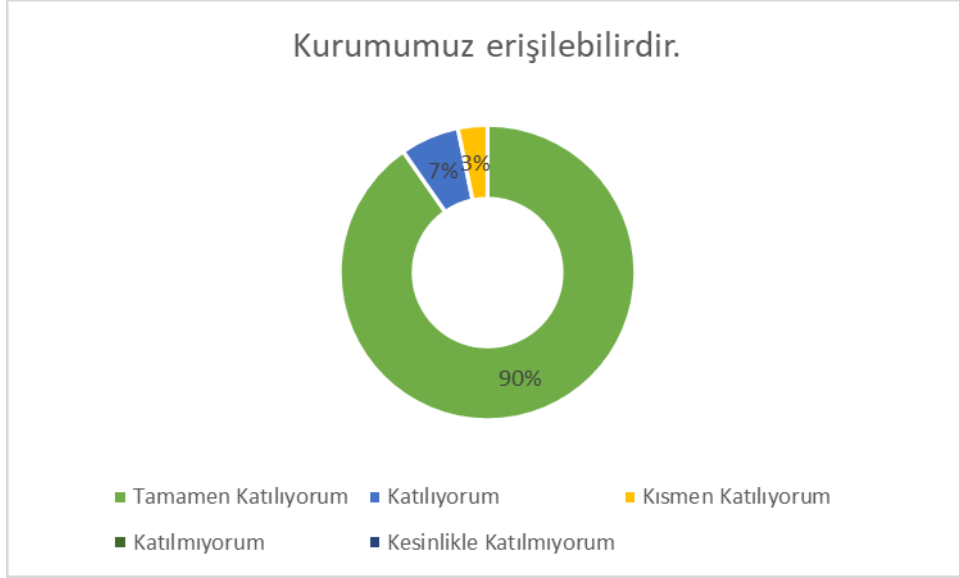
*Şekil 8: Kurumumuz Yenilikçidir*

Paydaşların Müdürlüğümüz “Kurumumuz Yenilikçidir.” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 8’de yer verilmiştir. Şekil 8’deki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların 97 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.



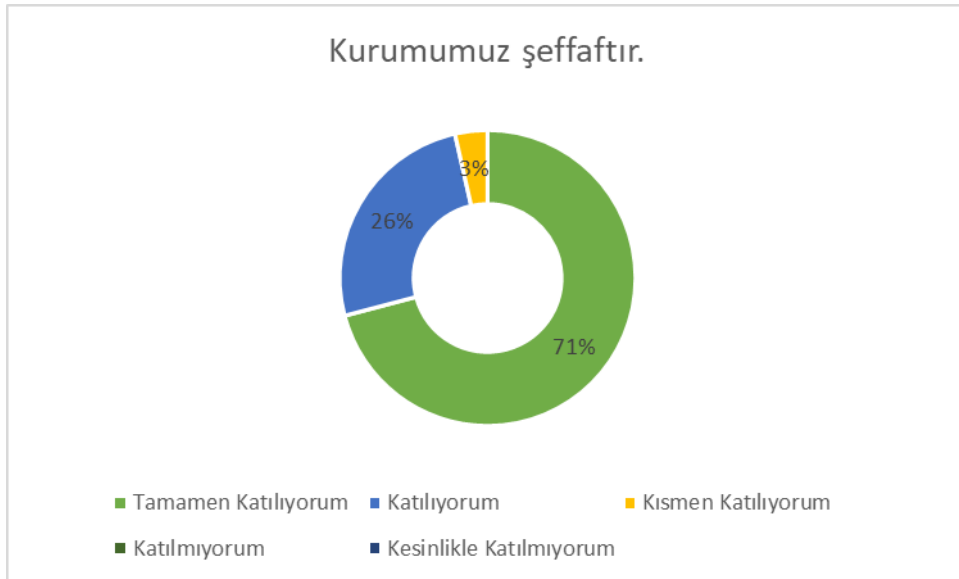
*Şekil 9: Kurumumuz Adildir*

Paydaşların okulumuz “Kurumumuz adildir” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 9’da yer verilmiştir. Şekil 9’daki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların 97 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.



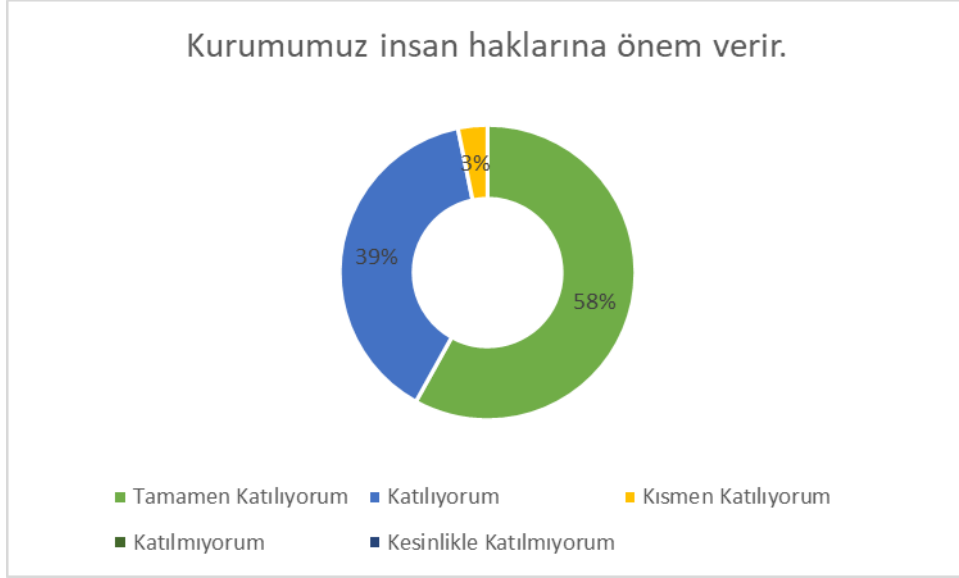
*Şekil 10: Kurumumuz Erişilebilirdir*

Paydaşların okulumuz “Kurumumuz Erişilebilirdir” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 10’da yer verilmiştir. Şekil 10’daki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların 97 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.



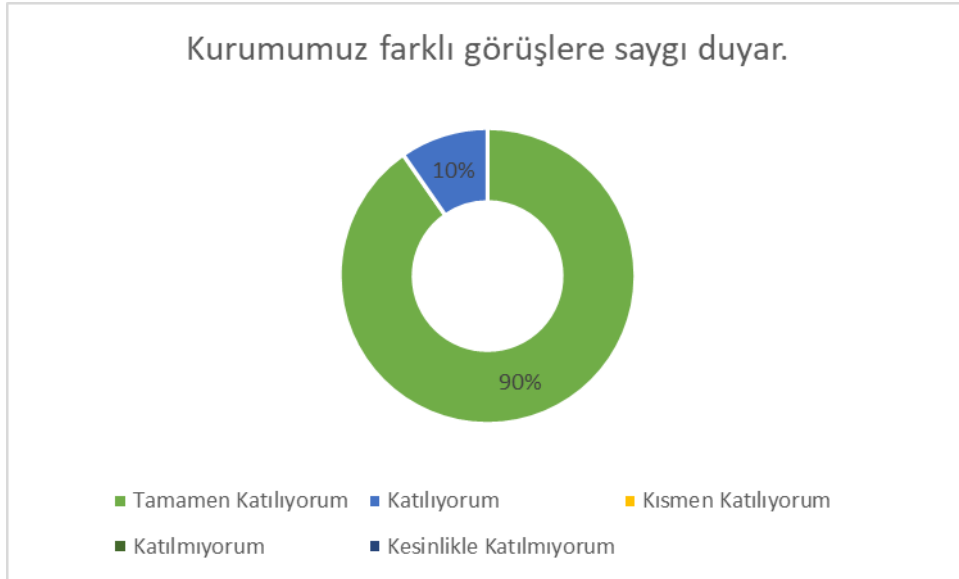
*Şekil 11: Kurumumuz Şeffaftır*

Paydaşların okulumuz “Kurumumuz Şeffaftır” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 11’de yer verilmiştir. Şekil 11’deki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların 96 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.



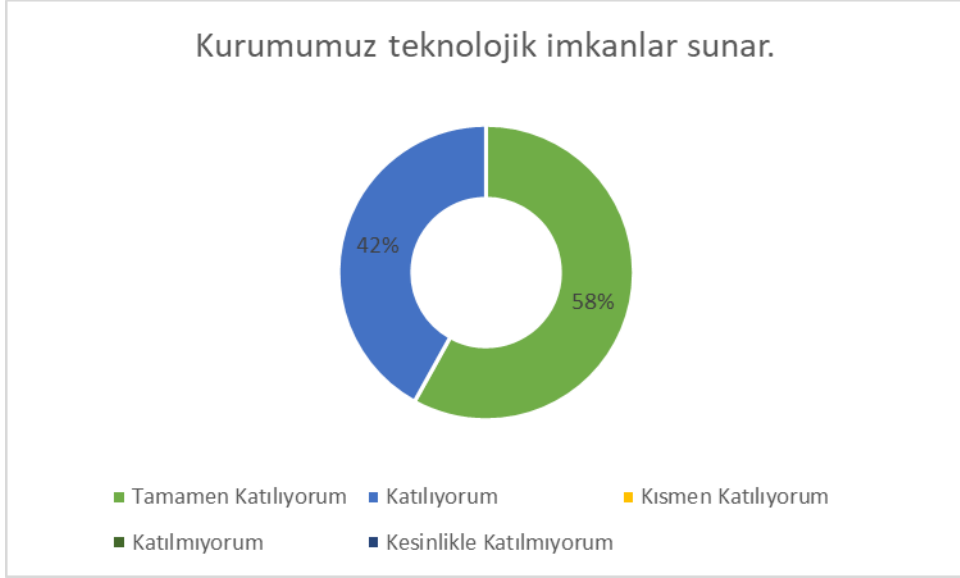
*Şekil 12: Kurumumuz İnsan Haklarına Önem Verir*

Paydaşların okulumuz “Kurumumuz İnsan Haklarına Önem Verir” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 12’de yer verilmiştir. Şekil 12’deki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların 96 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.



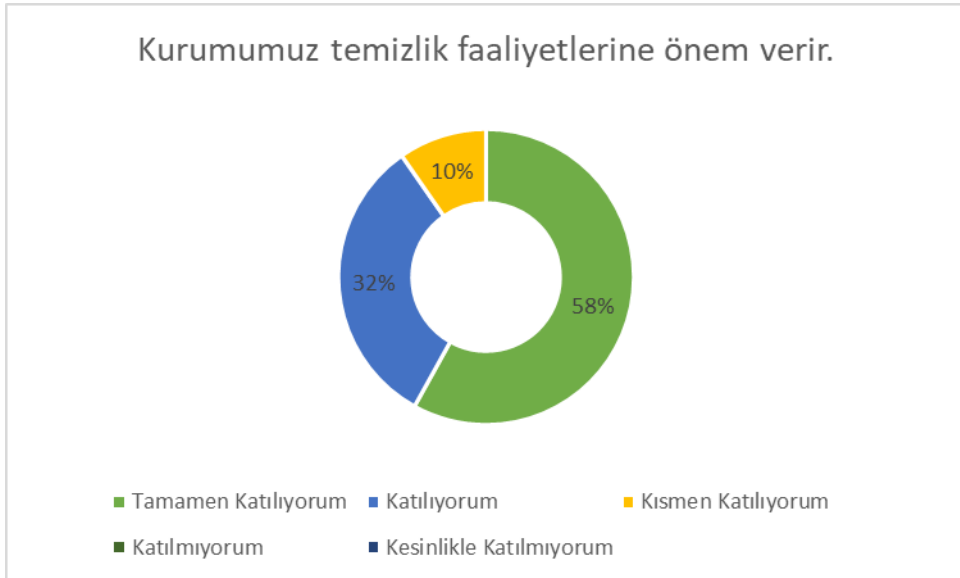
*Şekil 13: Kurumumuz Farklı Görüşlere Saygı Duyar*

Paydaşların okulumuz “Kurumumuz Farklı Görüşlere Saygı Duyar” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 13’te yer verilmiştir. Şekil 13’teki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların 100 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.



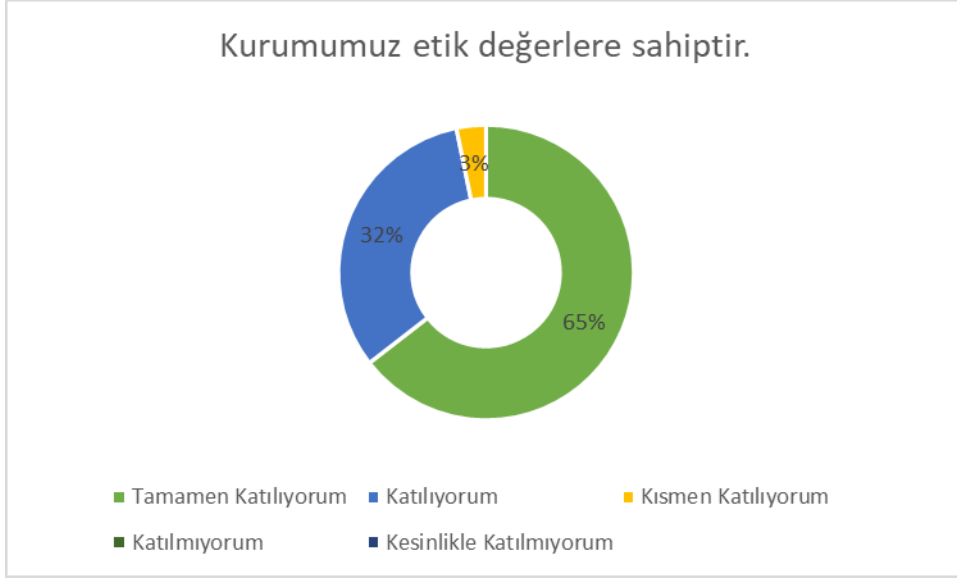
*Şekil 14: Kurumumuz Teknolojik İmkanlar Sunar*

Paydaşların okulumuz “Kurumumuz Teknolojik İmkânlar Sunar” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 14’de yer verilmiştir. Şekil 14’teki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların 100 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.



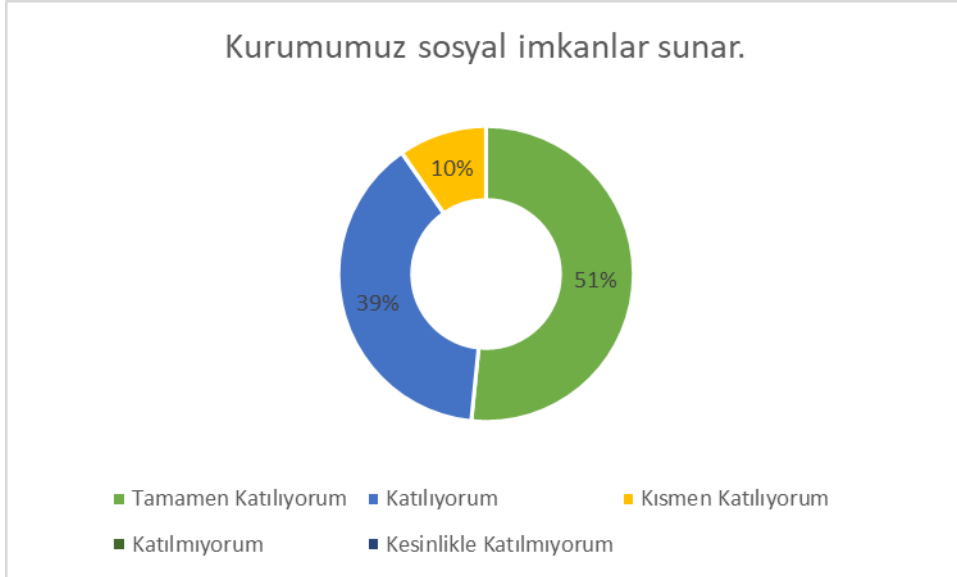
*Şekil 15: Kurumumuz Temizlik Faaliyetlerine Önem Verir*

Paydaşların okulumuz “Kurumumuz Temizlik Faaliyetlerine Önem Verir” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 15’te yer verilmiştir. Şekil 15’teki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların 96 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.



*Şekil 16: Kurumumuz Etik Değerlere Sahiptir*

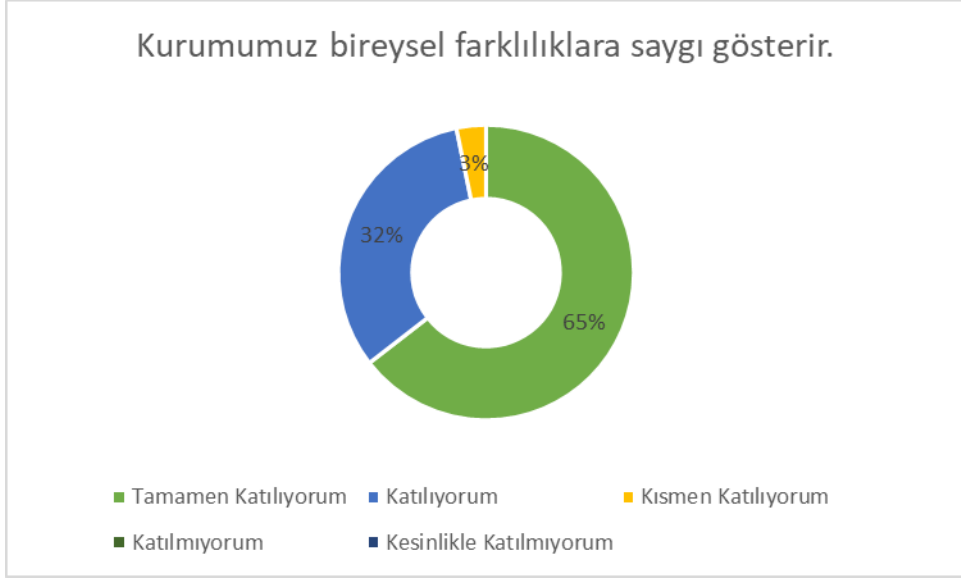
Paydaşların Müdürlüğümüz “Kurumumuz Etik Değerlere Sahiptir” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 16’da yer verilmiştir. Şekil 16’daki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların %96 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.



*Şekil 17: Kurumumuz Sosyal İmkanlar Sunar*

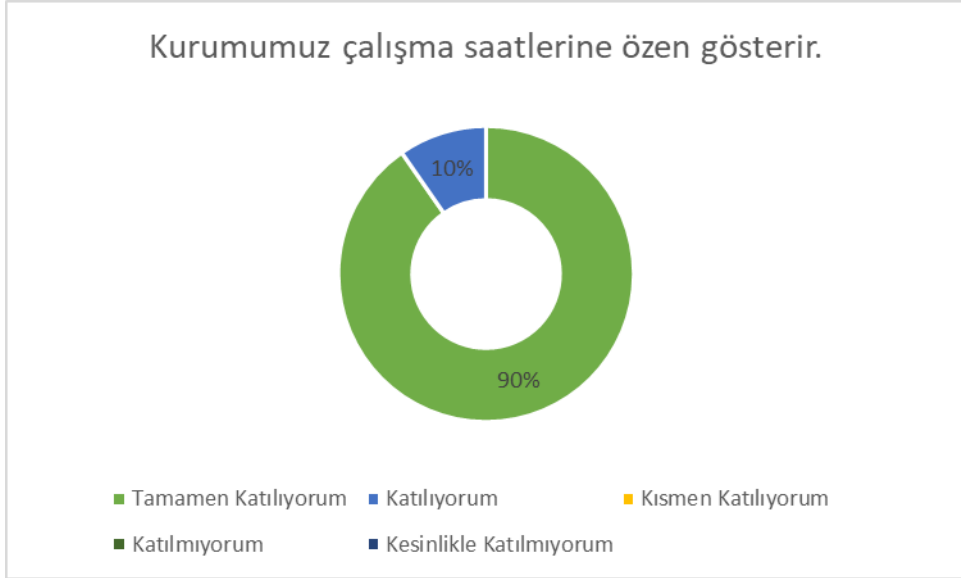
Paydaşların okulumuz “Kurumumuz Sosyal İmkanlar Sunar” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 17’de yer verilmiştir. Şekil 17’deki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların 90 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.





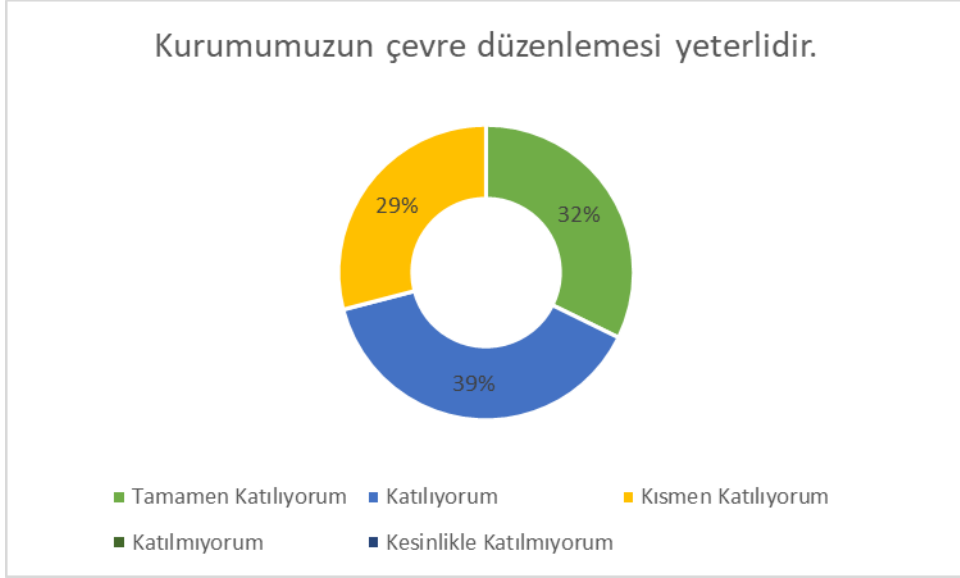
*Şekil 18: Kurumumuz Bireysel Farklılıklara Saygı Gösterir*

Paydaşların Müdürlüğümüz “Kurumumuz Çalışma Saatlerine Özen Gösterir” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 21’de yer verilmiştir. Şekil 21’deki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların 96 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.



*Şekil 19: Kurumumuz Çalışma Saatlerine Özen Gösterir*

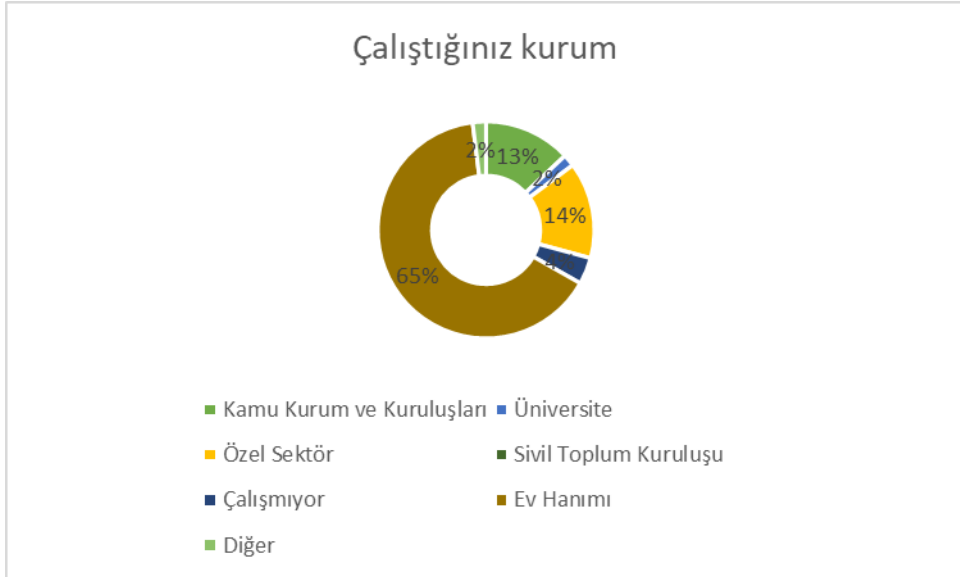
Paydaşların okulumuz “Kurumumuz Çalışma Saatlerine Özen Gösterir” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 19’da yer verilmiştir. Şekil 19’daki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların 100 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.



Şekil 20: Kurumumuzun Çevre Düzenlemesi Yeterlidir

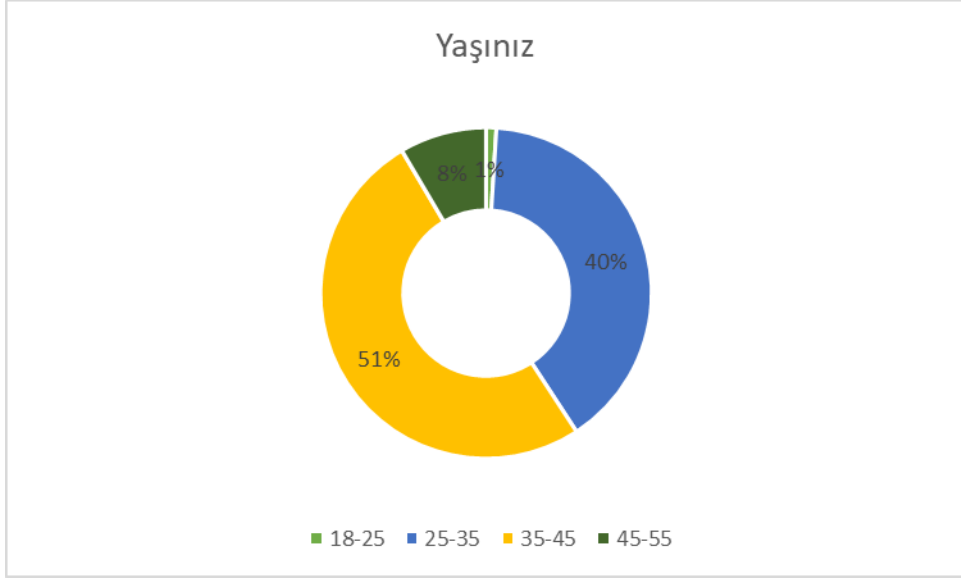
Paydaşların okulumuz “Kurumumuzun Çevre Düzenlemesi Yeterlidir” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 20’de yer verilmiştir. Şekil 20’deki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların 71 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.

75.Yıl Rezan Has İlkokulu Müdürlüğü bünyesindeki **dış paydaşların (213 Katılımcı)** beklenti ve görüşleri, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında yapılan bilgilendirme seminerlerindeki uygulamalar ve anket çalışmaları ile alınmıştır.



Şekil 21: Çalıştığınız Kurum

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların faaliyette buldukları sektörlere göre dağılımları Şekil 21’te yer almaktadır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların en fazla ev hanımı olduğu görülmektedir.



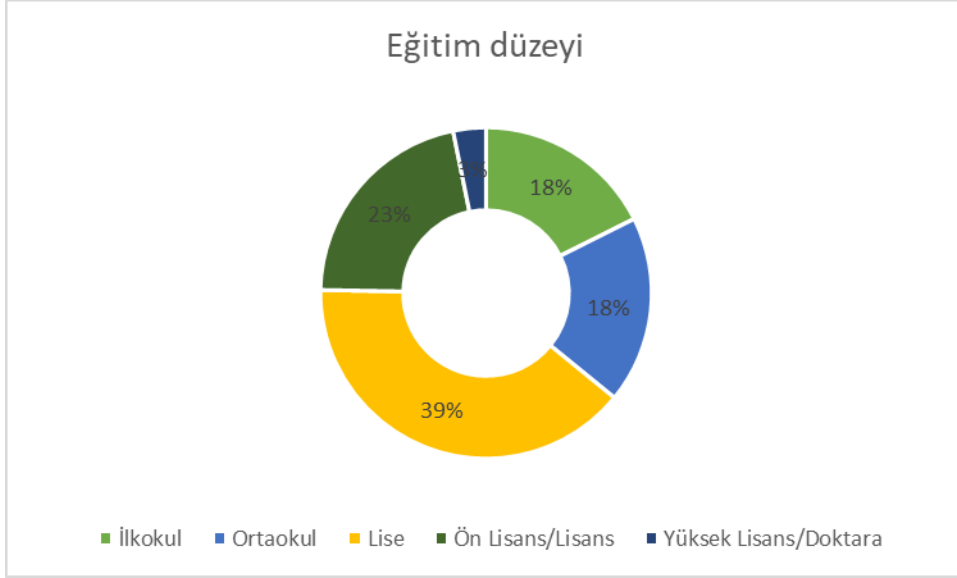
*Şekil 22: Yaşınız*

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların yaşlarına göre dağılımları Şekil 22’te yer almaktadır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların yaş aralığının en fazla 35-45 olduğu görülmektedir.



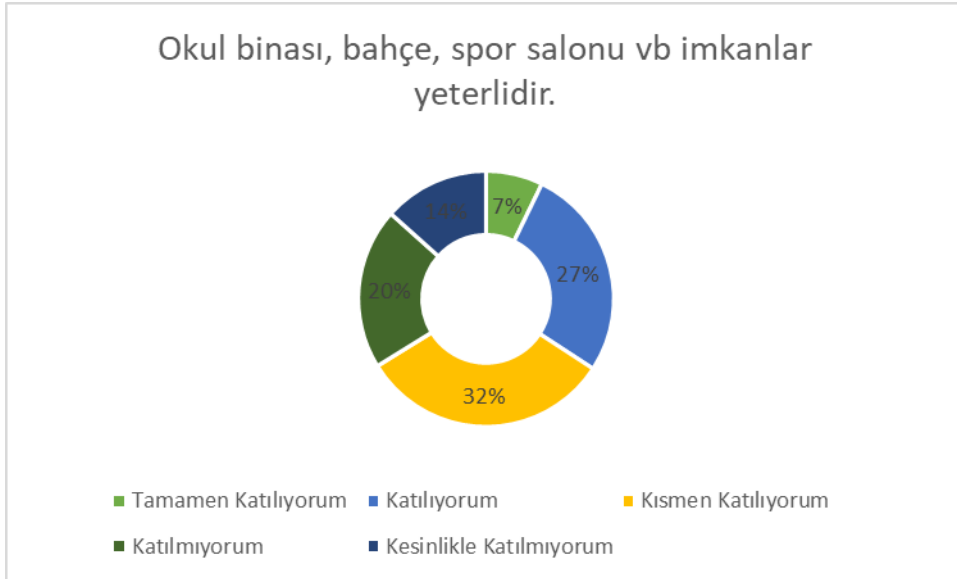
*Şekil 23: Cinsiyet*

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların cinsiyet dağılımları Şekil 23’te yer almaktadır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların yüksek oranla kadın olduğu görülmektedir.



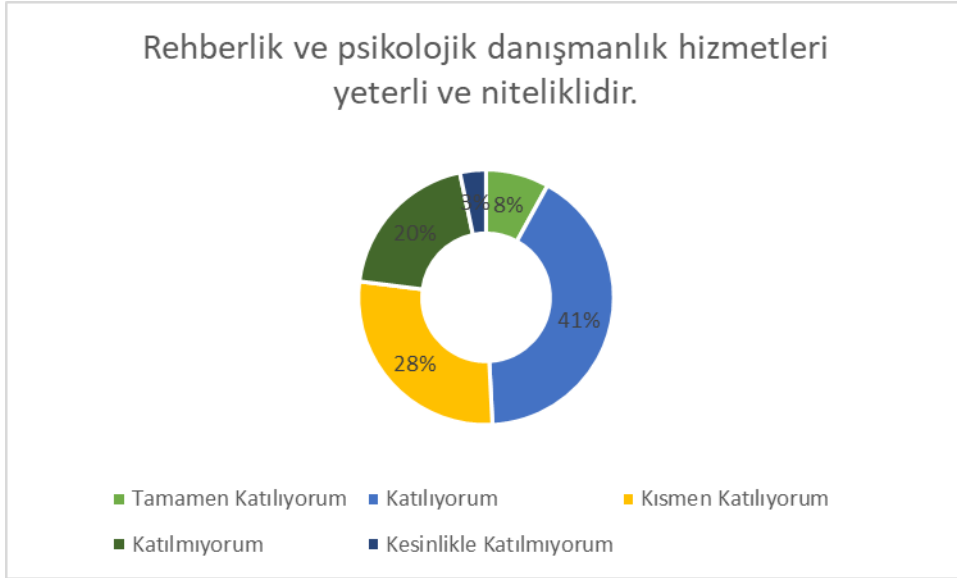
*Şekil 24: Eğitim Düzeyiniz*

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların eğitim düzeylerinin dağılımları Şekil 24'te yer almaktadır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların daha çok lise mezunu olduğu görülmektedir.



*Şekil 25: Okul Binası, Bahçe, Spor Salonu vb. İmkanları Yeterlidir*

Paydaşların okulumuz "Okul binası, bahçe, spor salonu vb. imkânları yeterlidir" memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 25'te yer verilmiştir. Şekil 25'deki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların yüzde 66,1oranındamemnun olduğu anlaşılmaktadır.



Şekil 26: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri Yeterli ve Niteliklidir.

Paydaşların okulumuz “Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri yeterli ve niteliklidir” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 26’da yer verilmiştir. Şekil 26’daki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların yüzde 75,7 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.



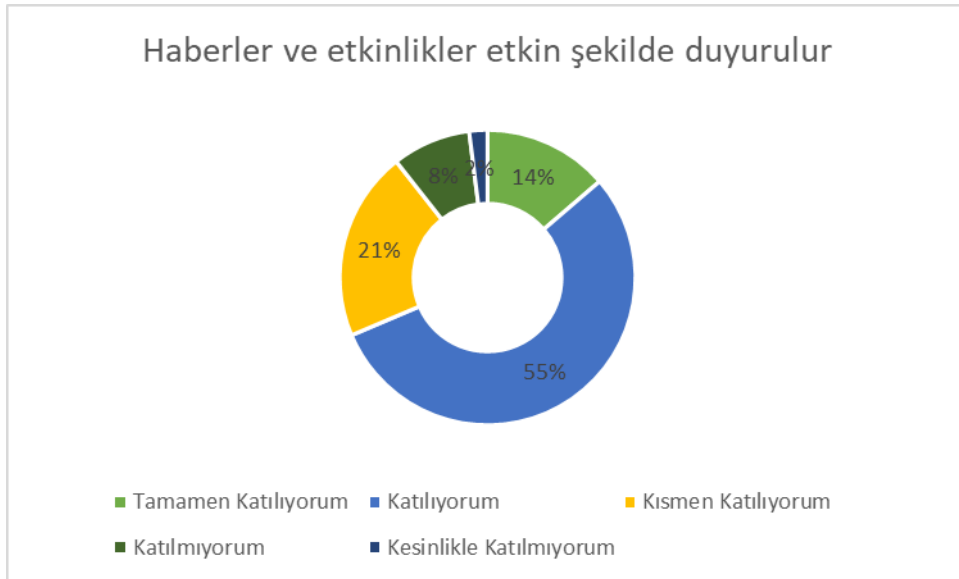
Şekil 27: Halk Eğitim Merkezleri İle İşbirliği İçerisinde Kurs Olanaklarını Yürütmektedir.

Paydaşların okulumuz “Halk Eğitim Merkezleri ile iş birliği içerisindedir” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 27’de yer verilmiştir. Şekil 27’daki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların yüzde 58,8 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.



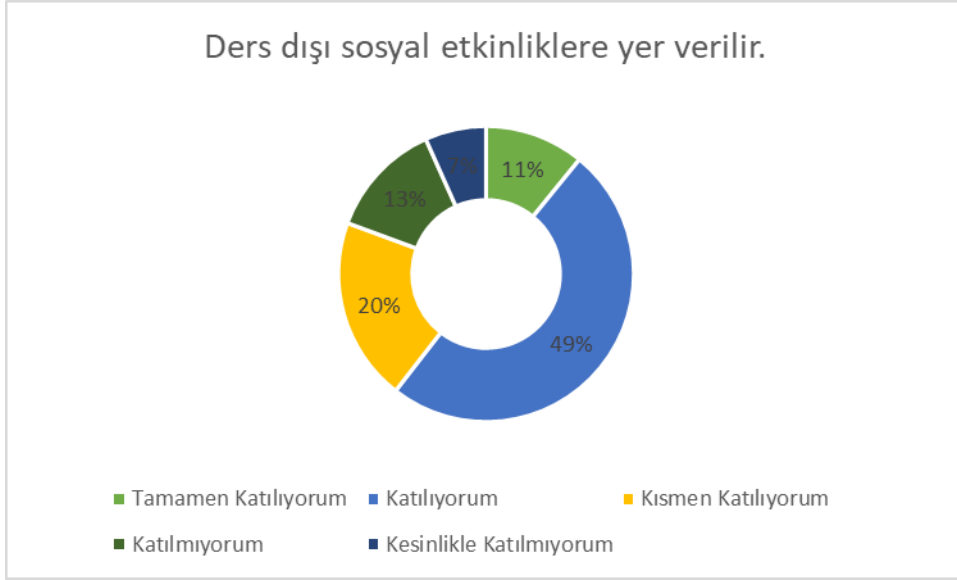
*Ŗekil 28: Eğitim Hizmetlerinin Verimliliği Yüksektir*

PaydaŖların okulumuz “Eğitim hizmetlerinin verimliliği yüksektir” memnuniyet düzeyine iliŖkin elde edilen bilgilere Ŗekil 28’de yer verilmiŖtir. Ŗekil 28’deki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaŖların yüzde 83,1 oranında memnun olduğu anlaŖılmaktadır.



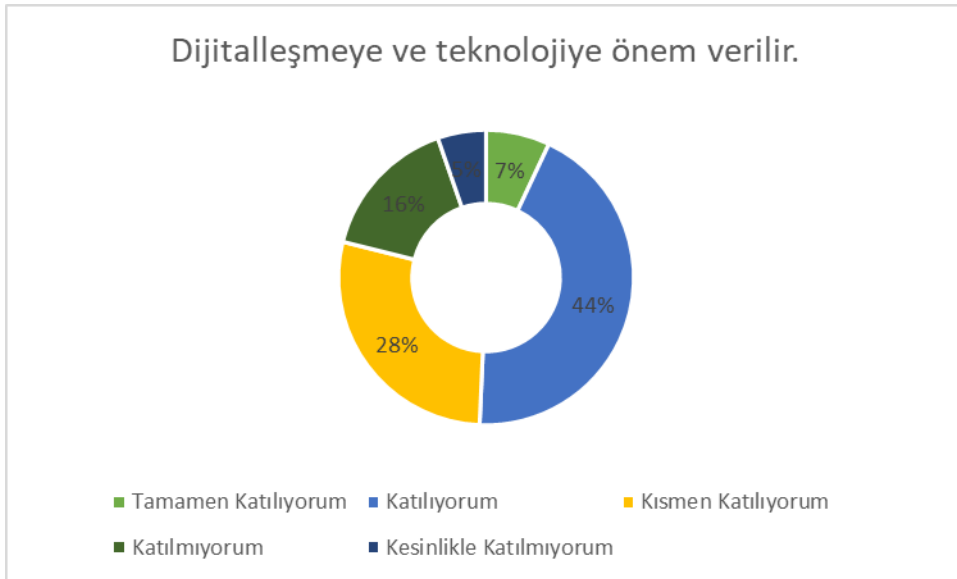
*Ŗekil 29: Haberler ve Etkinlikler Etkin Ŗekilde Duyurulur*

PaydaŖların okulumuz “Haber ve etkinlikler etkin Ŗekilde duyurulur” memnuniyet düzeyine iliŖkin elde edilen bilgilere Ŗekil 29’da yer verilmiŖtir. Ŗekil 29’daki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaŖların yüzde 89,4 oranında memnun olduğu anlaŖılmaktadır.



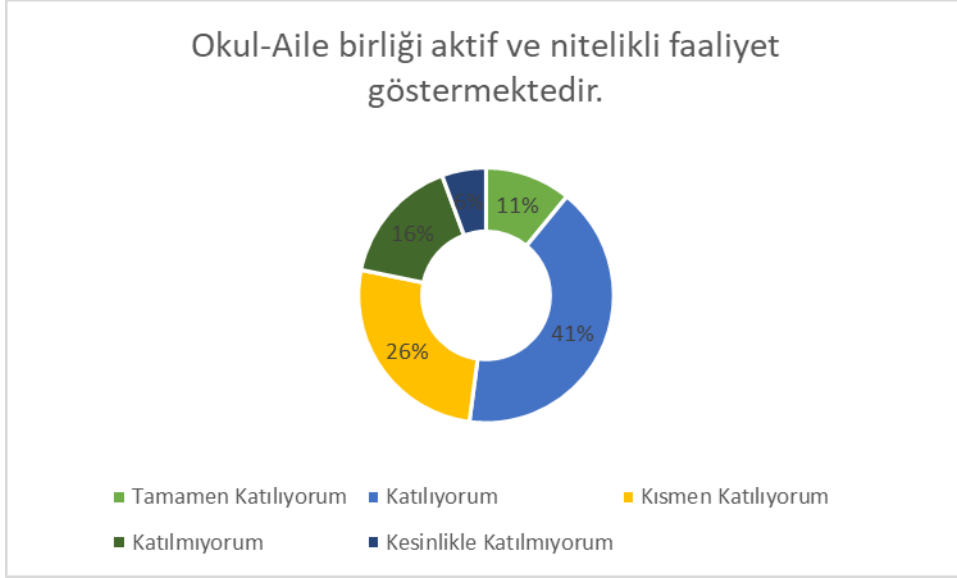
*Şekil 30: Ders Dışı Sosyal Etkinliklere Yer Verilir*

Paydaşların okulumuz “Ders dışı sosyal etkinliklere yer verir” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 30’da yer verilmiştir. Şekil 30’daki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların yüzde 80,6 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.



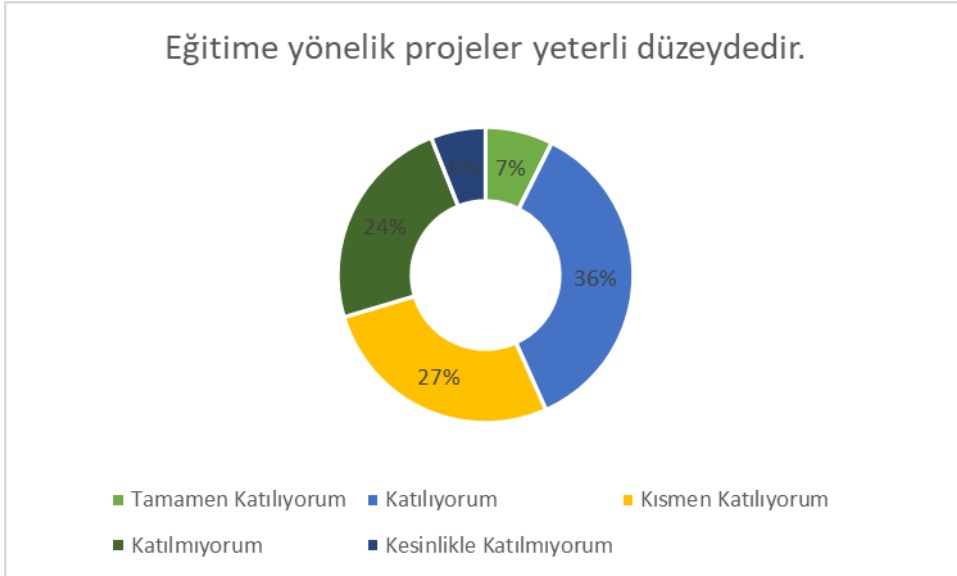
*Şekil 31: Dijitalleşmeye ve Teknolojiye Önem Verilir.*

Paydaşların okulumuz “Dijitalleşmeye ve teknolojiye önem verir” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 31’de yer verilmiştir. Şekil 31’deki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların yüzde 78,9 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.



*Şekil 32: Okul Aile Birliği Aktif ve Nitelikli Faaliyet Göstermektedir.*

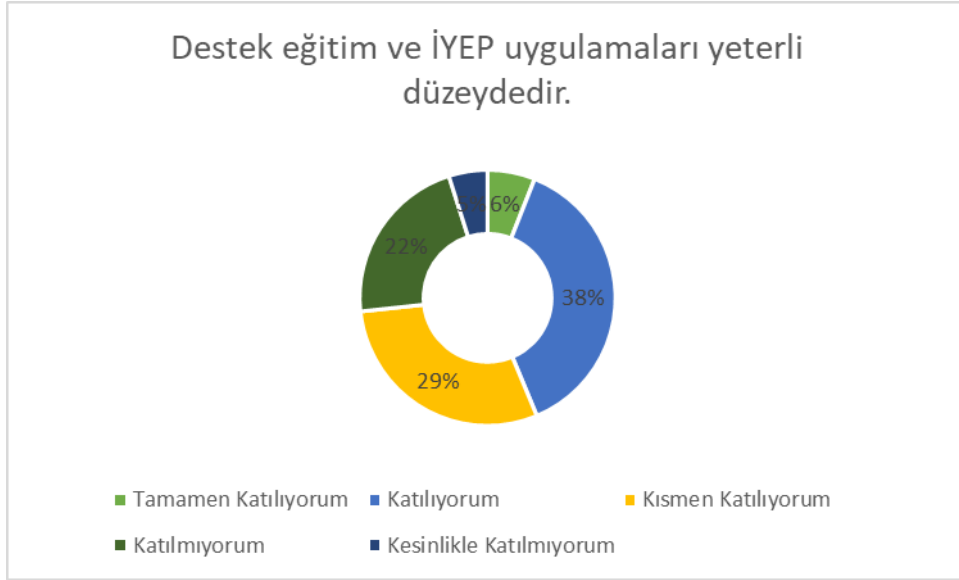
Paydaşların okulumuz “Okul-aile birliği aktif ve nitelikli faaliyet göstermektedir” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 32’de yer verilmiştir. Şekil 32’deki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların yüzde 78,2 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.



*Şekil 33: Eğitime Yönelik Projeler Yeterli Düzeydedir*

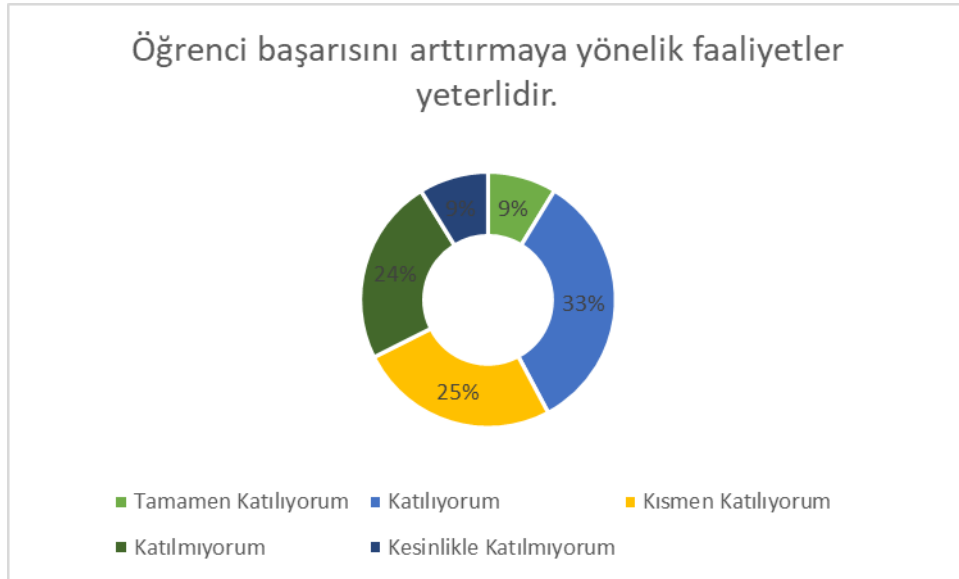
Paydaşların okulumuz “Eğitime yönelik projeler yeterli düzeydedir” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 33’te yer verilmiştir. Şekil 33’teki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların yüzde 70,4 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.





*Şekil 34: Destek Eğitim ve İYEP Uygulamaları Yeterli Düzeydedir.*

Paydaşların okulumuz “Destek eğitim ve İYEP uygulamaları yeterli düzeydedir” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 34’te yer verilmiştir. Şekil 34’teki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların yüzde 73,3 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.



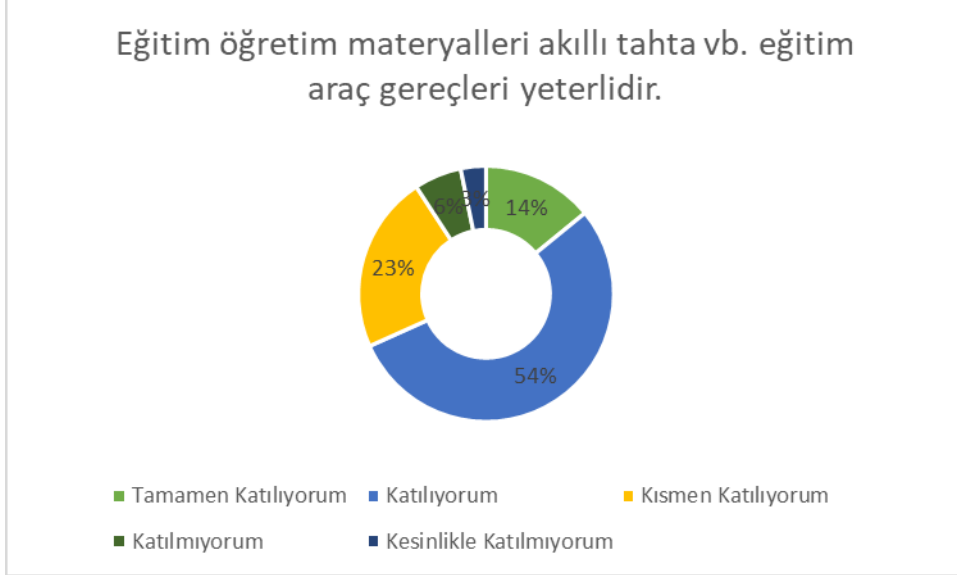
*Şekil 35: Öğrenci Başarısını Arttırmaya Yönelik Faaliyetler Yeterlidir*

Paydaşların okulumuz “Öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler yeterlidir” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 35’te yer verilmiştir. Şekil 35’teki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların yüzde 67,7 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.



*şekil 36: Eğitime Erişimi Teşvik Edecek ve Arttıracak alışmalar Yeterli Düzeydedir*

Paydaşların okulumuz “Eğitime erişimi teşvik edecek ve arttıracak çalışmalar yeterli düzeydedir” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere şekil 36’da yer verilmiştir. şekil 36’daki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların yüzde 68,7 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.



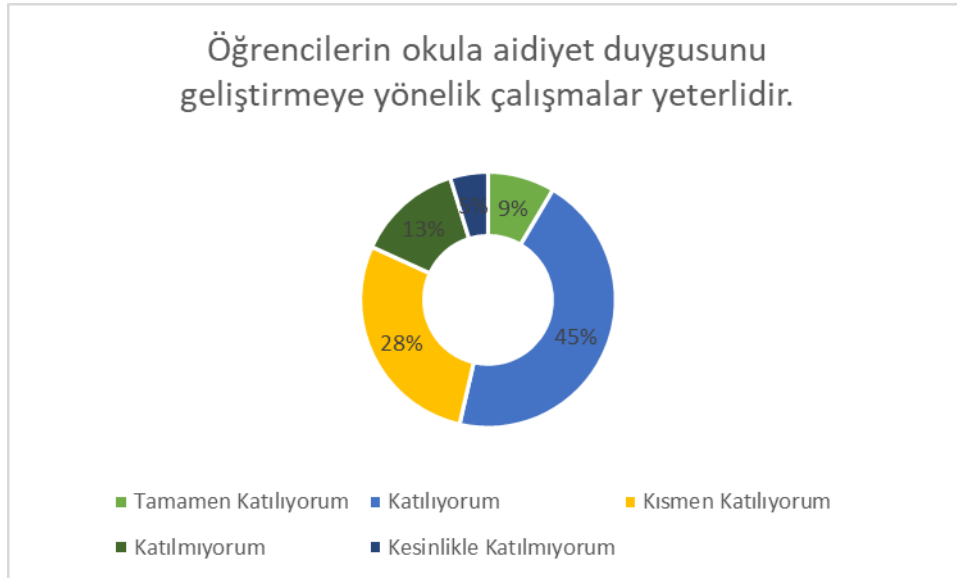
*şekil 37: Öğretim Materyalleri, Akıllı Tahta vb. Eğitim Araç Gereçleri Yeterlidir.*

Paydaşların okulumuz “ğretim materyalleri, akıllı tahta vb. eğitim araç-gereçleri yeterlidir” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere şekil 37’de yer verilmiştir. şekil 37’deki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların yüzde 90,8oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.



*Şekil 38: Okul Öncesi Eğitim Uygulamaları Yeterli Düzeydedir.*

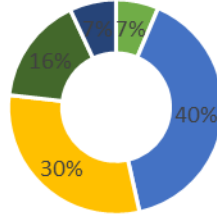
Paydaşların okulumuz “Okul öncesi eğitim uygulamaları yeterli düzeydedir” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 38’de yer verilmiştir. Şekil 38’deki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların yüzde 85,2 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.



*Şekil 39: Öğrencilerin Okula Aidiyet Duygusunu Geliştirmeye Yönelik Çalışmalar Yeterli Düzeydedir*

Paydaşların okulumuz “Öğrencilerin okula aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yeterli düzeydedir” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 39’da yer verilmiştir. Şekil 39’daki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların yüzde 81,8 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.

Özel yetenekli ve özel eğitim öğrencilerine yönelik hizmetleri ile ilgili çalışmalar yeterli düzeydedir.



■ Tamamen Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kısmen Katılıyorum  
■ Katılmıyorum ■ Kesinlikle Katılmıyorum

Şekil 40: Özel Yetenekli ve Özel Eğitim Öğrencilerine Yönelik Eğitim Hizmetleri İle İlgili Çalışmalar Yeterli Düzeydedir

Paydaşların okulumuz “Özel yetenekli ve özel eğitim öğrencilere yönelik eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yeterli düzeydedir” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 40’ta yer verilmiştir. Şekil 40’taki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların yüzde 77,7 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.

## B. Kuruluş İçi Analiz

### Kurum Kültürü Analizi

Okulumuzda kurum kültürünün oluşturulması için iş ve işlemlerde yönetim-öğretmen-veli koordinasyonu sağlanmaktadır. Okulumuzda görevli yönetici-öğretmen-hizmetli personel arasında hiyerarşik bir sistem olmakla birlikte gerek yöneticiler gerekse öğretmen ve personel arasında yatay iletişim mevcuttur. Okulumuz her çalışanın fikirlerini rahatlıkla ifade edebileceği şekilde dizayn edilmiştir. Yönetici ve öğretmenlerimizin mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. Stratejik Yönetim Sürecinde karar alma mekanizması işletilirken iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Okulumuz çalışmalarına etki düzeyleri ve önemleri değerlendirilerek beklenti ve öneriler, karar alma mekanizmasına dâhil edilmektedir. Çalışmalar kurgulanırken dönemsel, çevresel, sosyolojik ve benzeri değişkenler dikkate alınmakta, sorunların çözümü ve ihtiyaçların giderilmesi amacıyla yapılan çalışmalarda bu değişkenler değerlendirilmektedir.

Stratejik plan hazırlanması çalışmaları kapsamında yapılan tüm faaliyetler okul müdürünün bilgileri dâhilinde yürütülmektedir. Stratejik planlama ve izleme-değerlendirme çalışmaları "Stratejik Yönetim Süreci" ile ilgili iş ve işlemler okul müdür yardımcısı Hayati BATUR tarafından yürütülmektedir.

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında analiz çalışmalarında elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

#### **Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

- 1- Halk Eğitim Merkezleri ile iş birliği artırma
- 2- Okul binası, bahçe, spor salonu vb. imkânlarının çoğaltılması
- 3- Öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler
- 4- Eğitimi teşvik edecek ve arttıracak çalışmalar
- 5- Eğitime yönelik proje faaliyetleri

#### **Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

- 1- Kurumumuz erişilirdir
- 2- Kurumumuz çözüm odaklıdır.
- 3- Kurumumuz insan haklarına önem verir.
- 4- Kurumumuz bireysel farklılıklara saygı gösterir.
- 5- Kurumumuzun çalışmaları hizmet odaklıdır.
- 6- Kurumumuz etik değerlere sahiptir.
- 7- Kurumumuz teknolojik imkânlar sunar.
- 8- Kurumumuz güvenlidir.
- 9- Kurumumuz yenilikçidir.
- 10- Kurumumuz şeffaftır.
- 11- Kurumumuz adildir.
- 12- Kurumumuz temizlik faaliyetlerine önem verir.

## Teşkilat Yapısı

75.Yıl Rezan Has İlkokulu Müdürlüğü 14/09/2011 tarih ve 28054 sayılı Kanunun 652 sayılı kararname ile yönetim ve organizasyon yapısı belirlenmiş olup iş ve işlemlerini bu kanun doğrultusunda yürütmektedir.

27.06.2019 tarih ve 30814 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin norm kadrolarına ilişkin yönetmelik doğrultusunda oluşturulmuştur.



Şekil 41: 75.Yıl Rezan Has İlkokulu Müdürlüğü Teşkilat Şeması

## İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

75.Yıl Rezan Has İlkokulu personel dağılımları ve bilgileri aşağıda yer alan tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 5: 75.Yıl Rezan Has ilkokulu Personel Yapısı

PERSONEL DURUMU				
GÖREV ÜNVANI	TOPLAM	ASİL	VEKİL	BOŞ
OKUL MÜDÜRÜ	1	1	----	----
MÜDÜR YARDIMCISI	1	1	----	----
ÖĞRETMENLER	NORM		MEVCUT	İHTİYAÇ
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ	2		2	0
SINIF ÖĞRETMENİ	16		16	0
İNGİLİZCE	1		1	0
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	0		0	0
ÖZEL EĞİTİM	2		1	1
REHBERLİK	1		1	0

Tablo 6: Genel İdare ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu

EĞİTİM ÖĞRETİM DIŞI PERSONEL DURUMU			
PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	OLMASI GEREKLİ NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
MEMUR	1	1	0
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI	1	0	1
TYP	2	1	1
Temizlik Görevlisi (PİKTES)	1	1	0
Özel Güvenlik (PİKTES)	1	1	0
TOPLAM	6	4	2

## Teknolojik Kaynaklar

Okulumuzda elektronik ortamda belge aktarım işlemleri DYS (Doküman Yönetim Sistemi) ile gerçekleştirilmektedir. Ayrıca okulumuz ve diğer kurumlar arasında DYS aracılığıyla yazışmalar yapılmaktadır.

Bakanlığımızın kurmuş olduğu MEBBİS sistemi ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü, ayrıca personel ve öğrenci işlemlerini içeren modüller tek bir yapıda kurgulanmış, okulların tüm birimlerinin kullanımına sunulmuştur. Okulumuzda MEBBİS üzerinden "Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, Sınav, RAM, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi" ve benzeri başlıklarında çalışmalar yürütülmektedir. Bakanlığımızın Veri Toplama Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü vasıtası ile "CİMER, MEBİM, gibi servisler aracılığıyla birey ve kurumlara talep, görüş, öneri, şikâyet ve ihbar başlıklarıyla hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

Tablo 7: FATİH Projesi Okullara Dağıtılan Tablet, Akıllı tahta, Projeksiyon ve Yazıcı Sayıları

SIRA NO	ÜRÜN ADI	MİKTARI
1	Akıllı Tahta Sayısı	26
2	Projeksiyon Sayısı	1
3	Çok Amaçlı Yazıcı Sayısı	1

Tablo 8: Teknolojik Kaynaklar

SIRA NO	ÜRÜN ADI	MİKTARI
1	Masa üstü Bilgisayar Sayısı	2
2	Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4
3	Fotokopi Makineleri	2
4	Tv Sayısı	3
5	Haberleşme Cihazları	-
6	Aydınlatma Cihazları	-

## Fiziki Kaynak Analizi

Fiziki kaynak analiziyle, özellikle idarenin bina, arazi ve altyapısı ile sahip olduğu taşıtların özellikleri ve sayıları belirlenir. Söz konusu analiz, idarenin sahip olduğu fiziki varlıklara ilişkin nicel verilerin tespit edilmesiyle sınırlandırılmaz, idarenin faaliyetlerini yerine getirebilmesi için gereksinim duyduğu fiziki kaynakların sahip olması gereken nitelikleri de incelenir. Bu çerçevede, faaliyetlerin yürütülmesinde kullanılacak kaynakların gerektirdiği niteliklerin sağlıklı bir şekilde belirlenebilmesi için iş analizi ve süreç analizi çalışmalarının yapılması, fiziki kaynak analizinin etkinliğini artırır.

Tablo 9: Okul Fiziki Kaynakları

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Mevcut Durum (Tahsisli Binalar Dâhil)	Kapasite Durumu (Yeterli/Yetersiz)
1	Güvenlik Kamerası Sistemi	16	Yeterli



## Mali Kaynaklar

Planlama sürecinin önemli unsurlarından biri de maliyetlendirmedir. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Böylece kaynakların belirlenmiş olan amaçlar doğrultusunda daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Okulumuzun başlıca finans kaynaklarını Millî Eğitim Bakanlığı tarafından gönderilen ödenekler, Okul Aile Birlikleri kanalıyla gerçek ve tüzel kişi ve kurumların yaptığı bağışlar oluşturmaktadır.

Tablo 10: 75.Yıl Rezan Has İlkokulu Bütçe Durumu

Yıllar	Okul Aile Birliği		Ana Sınıfı		Genel Bütçe Ödenekleri		TOPLAM GELİR ₺	TOPLAM GİDER ₺
	Gelir Miktarı ₺	Gider Miktarı ₺	Gelir Miktarı ₺	Gider Miktarı ₺	Gelen Ödenek ₺	Harcama n Ödenek ₺		
2020	8233,60	10578,43	10486,78	8500,97	0	0		
2021	12019,17	8932,54	13810,81	10200,55	12000	12000	37829,98	31133,09
2022	23884,63	16923,64	27545,26	24615,09	77200	77200	128629,89	118738,73
2023	80234,56	74290,30	22630,17	15130,17	133600	133600	236464,73	223020,47

Tablo 11: 75.Yıl RezanHas İlkokulu Kaynak Tablosu (2023-2024)

BÜTÇE KAYNAKLARI	Öncesi Yıl	Cari Yıl
	2023	2024
Genel Bütçe	133.600 TL	-
Okul-Aile Birliği	80234,56 TL	-
TOPLAM	213834,56 TL	-

### C. PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik Faktörler	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması		Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması, okulumuz olarak bu politikaların çıktıklarına göre hareket edilmesi.
	Okulöncesi eğitimin zorunlu olmaması.		Okul Öncesi Eğitim oranının düşmesi	Okul Öncesi eğitimin zorunlu eğitime alınması, okul öncesi eğitim için alt yapısı uygun olan okullarda okul öncesi eğitim için sınıfların açılması
	Yöneticilerin ve toplumun eğitime olan ilgisi	Eğitime olan ilginin artması ve eğitim ile ilgili dernek ve kuruluşların eğitime olumlu bakış açısına sahip olması		Sahiplenme duygusunun yüksek olduğu tüm eğitim paydaşlarının katkılarının alınmasına devam edilmesi
	Ulusal/Uluslararası politik istikrarsızlıklar nedeniyle göç olgusunun eğitime etkisi		Okulda mevcut olan öğrencilerin nitelikli eğitim alma fırsatını tehdit etmesi	Zorunlu göçmen öğrencilerin bizzat izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması
	AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar.	Öğretmen ve öğrencilerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlayan yurt dışı eğitim fırsatlarının olması Proje hazırlama konusunda deneyimli ve nitelikli öğretmenlerin olması		Okulumuzda görev yapan yönetici/öğretmenlerin AB projeleri ve diğer projeleri hazırlama konusunda eğitimlere tabi tutulmaya devam edilmesi
	Cumhurbaşkanlığınca alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	İhtiyaçların karşılanmasında arzulan seviyeye ulaşamaması	Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe dışı kaynaklar arayışlarına gidilmesi
Sosyokültürel	Sosyo-Kültürel durumun aile yapısına etkisi	Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması	Okul merkezleri ve kırsal yerleşim yeri arasındaki kültürel farklılıklar Parçalanmış aileler	Sosyal içermeli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı
	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretimin	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı Nitelikli işgücünün	Nüfus hareketleri ve kentleşmede	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve

	çalışanlarının niteliğinin artmasına ilişkin beklenti ve desteği	yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	yaşanan hızlı değişim Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
	İlimizde iç ve dış göç alan bölgelerde bölgenin kültürel yapısının çocukların okula devamına etkisi		Çocukların okula devamsızlığı konusunda velilerin tutumu	Ailelerin bu hususta bilgilendirilmesi Okula devamlılığın veliler ve öğrenciler için daha cazip hâle getirilmesi
	Kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.
<b>Teknolojik</b>	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması Okul ve kurumlarda teknolojik altyapısının Bakanlığımızca desteklenmesi	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği	Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi Öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması.

			Bilgi iletişim araçları ve İnternet'in bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınmaması.	
	Uzaktan eğitim teknolojisinin gelişimi	Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekândan bağımsız olabilme Maliyet avantajının oluşması Dezavantajlı öğrencilere erişim imkânı Zaman tasarrufunun sağlanması	Öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi Öğretmenlerin teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımı için yeterince hazır olamaması Öğrencinin aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalması	Uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellenmesi Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi Uzaktan eğitime ilişkin teşviklerin sağlanması Karar vericilerin bilgilendirilmesi
Yasal	5018 sayılı KMYKK kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesi	Programların belirli politika, amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması	Kanun ile mevcut alışagelmış faaliyetler arasındaki uyumsuzluklar Program bütçenin uygulanmasına yönelik kurumsal kültür düzeyi	Program bütçe hakkında idarenin mali birimlerinde çalışanlara yönelik eğitim programlarının yürütülmesi
	Mevzuatta Meydana gelen değişiklikler	İhtiyaca yönelik mevzuatların güncellenmesi	Uzun vadeli plan ve programların yapılamaması Kurum yönetici ve personellerinin mevzuat bilgilerini güncel tutmaması	Yapılacak plan ve programların mevzuat güncellemelerine açık olması Kurum yönetici ve personellere yönelik yaşanan mevzuat değişiklikleri ile ilgili eğitimlerin verilmesi
	Bürokratik iş ve işlemler	Yönetici ve personeli yasal olarak güvence altına alınması	Ani gelişen ve çözülmesi aciliyet gerektiren iş ve işlemlerin gecikmesi	Bürokratik iş ve işlemlerin sadeleştirilmesi
Çevresel	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve	Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi	

		kazanımların bulunması		
	Depremlerin toplumun depreme karşı duyarlılığını artırması	Depremin olası etkilerinin azaltılması ve farkındalığın oluşturulması	İlimizin birinci deprem bölgesine yakın olması Deprem hakkında toplumda verilmesi gereken eğitim ve farkındalık faaliyetlerinin dağınıklığı	Öğrenci ve velilere belli aralıkla bilgilendirme eğitimlerinin düzenlenmesi Depremle ilgili projelere ağırlık verilmesi
	Tarım ve Hayvancılık Faaliyetleri	Kayseri ilinin tarım arazilerinin genişliğinden dolayı tarım ve hayvancılığa elverişli olması	Tarım arazilerinin maddi kaygı ile inşaat sektörüne aktarılması Tarımla uğraşan mevsimlik çalışanların okula devam sorunu	Tarım ve hayvancılık alanında eğitimler verilerek yatırımcı sayısı artırılmalı. Tarım işiyle uğraşan ebeveynlerin çocuklarının belirli dönemde taşıma kapsamına alınması

#### D. GZFT Analizi

Okulumuzun performansını etkileyecek stratejik konuları belirlemek ve yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışmaları kapsamında SPE tarafından GZFT Analizi yapılmıştır.

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Okulumuzca yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

## GÜÇLÜ YÖNLER

1. Okulumuzun köklü bir tarihi geçmişe sahip olması
2. Yenilikçi eğitim anlayışının benimsenmiş olması
3. Okul yönetiminin veli ve çevre ile ilgili iletişiminin güçlü olması
4. Okulda görev yapan öğretmenlerimizin deneyim ve tecrübeli olması
5. Okul kurum kültürünün gelişmiş olması
6. Okul rehberlik servisinin etkili ve verimli olması
7. Destek eğitim, ders dışı eğitim faaliyetlerinin etkin olarak yürütülmesi
8. Okul kararlarının öğretmenlerle birlikte alınıyor olması
9. Güvenlik, planlama ve iletişim çalışmalarının hızlı ve verimli olarak işletilmesi
10. Halk Eğitim Merkezi vasıtasıyla öğrencilerimize yönelik olarak açtığı kursların çeşitliliği
11. Sosyal ve kültürel faaliyetlere önem verilmesi
12. Kurumun, güçlü bir yönetim kadrosuna sahip olması
13. Derslik başına düşen öğrenci sayısının düşük seviyede olması
14. DYS sisteminin kullanılıyor olması
15. Kurumun çalışanlarına hizmet içi faaliyetler ile kendini geliştirme imkânı tanınması
16. İdare ve öğretmenler arasındaki görev dağılımının işleri kolaylaştırması
17. Kurumsal ağ sisteminin olması (e-okul, MEBBİS vb.)
18. Teknolojik alt yapının güçlü olması ve hızlı bir haberleşme sisteminin olması
19. Toplumsal sorunlara duyarlı personelin olması
20. Öğrenci devam oranlarının yüksek olması

## ZAYIF YÖNLER

1. Yabancı Uyruklu Öğrenci sayısının fazla olması.
2. Bazı ailenin eğitim yetersizliği ve eğitime bakış açılarının olumsuz olması
3. Ekonomik kaynak varlığının yetersiz olması
4. Veli ve öğrencilerdeki kitap okuma alışkanlığının düşük olması
5. Veli profilinin sınıftan sınıfa farklılık göstermesi
6. Okulda performansa dayalı izleme ve değerlendirmenin olmaması
7. Okulumuzda; yeterli düzeyde yardımcı personelin (hizmetli) olmaması
8. Okul bölgesinin bulunduğu bölgede yeterli sosyal aktive alanlarının olmaması
9. Mevzuatların sık sık güncellenmesi nedeni ile personelin ilgili mevzuata hâkim olmaması
10. Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların yetersizliği.
11. Yönetici ve personelin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının hızlı biçimde karşılanamaması
12. Personelde motivasyon ve bireysel yetkinliklerini geliştirici faaliyetlerin yeterince olmaması
13. Eğitime yönelik alınan kararlarda demokratik katılımın yeterince olmaması

## FIRSATLAR

1. Bölge itibari ile genç nüfusun çok olması
2. Şehir merkezinde olması ve ulaşım olanaklarının kolay olması
3. Teknolojik gelişmelerle birlikte bilgiye erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin artması
4. Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ile birlikte eğitimde kullanılan dijital platformların artması.
5. Belediyelerin okul ve eğitime desteği
6. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İŞKUR aracılığı ile çeşitli alanlarda yardımcı personel hizmetlerinin karşılanabilmesi
7. Derslik başına düşen öğrenci sayısının azlığı
8. Uzaktan eğitim programlarının artması ile birlikte öğretmenlerin Yüksek Lisans ve Doktora programlarında kendini geliştirmeleri

### TEHDİTLER

1. Ailelerde ve çocuklarda sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı
2. Öğrencileri tehdit eden uyuşturucu, sigara kullanımının küçük yaşlara kadar düşmesi ve artış hızı
3. Özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
4. Okul bölgesinde bölgesel sosyo-ekonomik farklılıklar
5. Aile bütünlüğü ve boşanmaların artması
6. Televizyonlarda yayınlanan eğitim dizilerinin öğrenciler üzerinde yarattığı psikoloji
7. Bireylerde oluşan tablet, cep telefonu vb. teknoloji bağımlılığı
8. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
9. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından okullara gönderilen ödeneklerinin yetersizliği
10. Okul fiziki ortam güzelleştirmesi ve donatım maliyetinin yüksek olması
11. Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler
12. Velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması
13. Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması
14. Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk

### E. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

75.Yıl Rezan Has İlkokulu Müdürlüğü olarak mevcut durum analizimizin yapılması ile ortaya çıkan temel sorunlarımız ve gelişim alanlarımızın hangileri olduğu analizler sonucunda ortaya çıkarılmıştır. Okulumuz olarak 2024 yılında her bireyin eğitime ulaşabildiği, kapasite olarak her bireyin eğitim tesislerinden faydalanabildiği, kalite olarak Avrupa standartlarına ulaşabilmiş olmayı amaçlamaktayız. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak okulumuz stratejik planın mimarisini oluşturulmuştur.

### 3. Geleceğe Bakış

Bu bölümde; okulumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile stratejik amaçları, stratejik hedefleri, performans göstergeleri ve eylemleri yer almaktadır.

## Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 (Bir) numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılarak, Üst Kurul ve Ekip Üyelerinin görüşleri doğrultusunda Okulumuzun misyonu oluşturulmuştur. Uzun vadede Müdürlüğümüzün gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak şekilde kurumun vizyonu oluşturulmuştur. Temel değerlerimiz; Strateji Geliştirme Şubesi çalışanlarının görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, ortaya konulmuştur.

### Misyonumuz

*Mutlu, özgüvenli, başarılı, araştırmacı, sorgulayan, iletişim becerileri gelişmiş, kendi öğrenmesinin sorumluluğunu üstlenen, öğrenmenin ve gelişmenin keyfine varan, öz disiplin sahibi, yeniliğe ve gelişime açık, başkalarının gereksinimlerine duyarlı, hak, adalet, sorumluluk, dürüstlük ve doğruluk kavramlarını ilke edinmiş, kendi kültürünü özümsemiş, bir üst öğrenimde karşılaştığı güçlüklerle başa çıkabilen öğrenciler yetiştirmektir.*



### Vizyonumuz

*Dürüstlüğü, güveni, hoşgörüyü esas alan sorumluluklarını bilen, kültürel mirasa saygı duyan, araştırmacı, sorgulayıcı ve ülke menfaatini kendi menfaatinin üstünde tutmayı ilke edinmiş bir okul olmak.*





- *Adalet*
- *Güven*
- *Duyarlılık*
- *Samimiyet*
- *Güler Yüzlülük*
  - *Şeffaflık*
  - *Katılımcılık*
  - *Paylaşımıcılık*
  - *Demokratiklik*
    - *Bilimsellik*
    - *Yenilikçilik*
- *Değişim ve Gelişime Açıklık*

#### 4. Amaç, Hedef ve Stratejilerin Belirlenmesi



**AMAÇLAR**

**HEDEFLER**

**STRATEJİLER**

#### 4.1. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

<b>AMAÇ 1.</b>	<b>Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.</b>
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

<b>AMAÇ 2.</b>	<b>Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.</b>
Hedef 2.1.	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

<b>AMAÇ 3</b>	<b>Eğitim ortamlarının fiziki ve teknolojik imkânları geliştirilecektir.</b>
Hedef 3.1.	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

<b>AMAÇ 4.</b>	<b>Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.</b>
Hedef 4.1.	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

#### 4.2. Performans Göstergeleri

<b>AMAÇ 1.</b>	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
<b>Hedef 1.1.</b>	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 1.1.1.</b>	İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	%50	%60	%65	%70	%80	%90

<b>PG 1.1.2.</b>	İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	%50	%65	%70	%80	%85	%90
<b>PG 1.1.3.</b>	20 gün ve üzeri özürlü-özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%6.25	%6	%5	%4	%3	%1
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları							
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Sınıf Öğretmeni, Veli, Rehber öğretmenler							
<b>Riskler</b>	Öğrencilerin kursa devam etme konusunda devamsızlık yapmaları, Velilerin yeterli bilgi sahibi olmadıkları için bu tür kurslara karşı ön yargılı olmaları.							
<b>Stratejiler</b>	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	50.000 TL							
<b>Tespitler</b>	İYEP ve destek eğitim de dijital platformlar yerine yazılı ve görsel materyallerin daha çok kullanılması.							
<b>İhtiyaçlar</b>	İYEP öğrenci belirleme ve ölçme araçları, öğrenci ders kitapları							
<b>AMAÇ 2.</b>	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
<b>Hedef 2.1.</b>	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.							
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 2.1.1.</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	40	%15	%25	%30	%37	%44	%60
<b>PG 2.1.2.</b>	Okul sağlığını artırmaya yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim, faaliyet, gezi Proje, vb.)	30	%23	%30	%38	%45	%55	%60
<b>PG 2.1.3.</b>	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik düzenlenen faaliyet	30	%25	%35	%45	%50	%55	%60

	sayısı (Eğitim, faaliyet, gezi Proje, vb.)							
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul müdürü, Müdür yardımcıları, Sınıf öğretmenleri, Rehber öğretmenler							
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İlçe Sağlığı Birimleri, Belediyeler, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri							
<b>Riskler</b>	Öğrencilere aile de kitap okuma ve sağlıklı beslenme konusunda yeterince rol model olacak kişilerin olmaması. Yeterli eğitimlerin sağlanamaması							
<b>Stratejiler</b>	S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	200.000 TL							
<b>Tespitler</b>	Yapılan eğitimlere velilerin katılım oranının az olması. Verilen eğitimlerin sadece okulda kalması günlük hayatta uygulanması için velilerin yeterli desteği sağlamaması.							
<b>İhtiyaçlar</b>	Eğitimler için diğer kurumlarla iş birliklerinin yapılması Bilgilendirme için afiş, broşür gibi materyallerin sağlanması							

<b>AMAÇ 3</b>	Eğitim ortamlarının fiziki ve teknolojik imkânları geliştirilecektir.							
<b>Hedef 3.1.</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.							
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 3.1.1.</b>	İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısının yüzdelik oranı.	50	%30	%40	%50	%60	%70	%75
<b>PG 3.1.2.</b>	İyileştirilen teknolojik imkanların (internet	50	% 40	% 45	% 50	% 55	% 60	% 70

	alt yapısının güçlendirilmesi, bilgisayar, yazıcı, ses sistemi vb. cihazların temin oranı.							
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürü							
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Belediyeler, Kamu idareleri							
<b>Riskler</b>	Belirlenen eksiklikler için yeterli bütçenin olmaması Yapılacak fiziki mekanlar için okullarda yeterli alanın olmaması.							
<b>Stratejiler</b>	S1 Fiziki mekânların ve teknolojik imkanların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	967.000 TL							
<b>Tespitler</b>	İş birliği yapılacak birimlerden olumlu geri dönüşlerin olmaması Maliyet konusunda yeterli parasal kaynakların olmaması							
<b>İhtiyaçlar</b>	Fiziki mekan için yeterli alanların oluşturulması Oluşturulacak alanlar için malzeme desteği							

<b>AMAÇ 4.</b>	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.							
<b>Hedef 4.1.</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.							
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 4.1.1</b>	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	<b>%70</b>	<b>%80</b>	<b>%85</b>	<b>%90</b>	<b>%95</b>	<b>%100</b>
<b>PG 4.1.2</b>	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje,	25	<b>%6</b>	<b>%10</b>	<b>%15</b>	<b>%20</b>	<b>%25</b>	<b>%35</b>

	yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)							
<b>PG 4.1.3</b>	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	<b>%50</b>	<b>%55</b>	<b>%60</b>	<b>%65</b>	<b>%70</b>	<b>%80</b>
<b>PG 4.1.4</b>	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	25	<b>%9</b>	<b>%15</b>	<b>%21</b>	<b>%24</b>	<b>%28</b>	<b>%30</b>
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul müdürü, Müdür yardımcıları, Sınıf Öğretmenleri							
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Gençlik ve Spor Bakanlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li> <li>- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,</li> <li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li> <li>- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,</li> </ul>							
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	250.000TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,</li> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması</li> </ul>							

	<p>ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,</li><li>- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,</li><li>- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Okul bahçelerindeki oyun alanlarını düzenleme çalışmalarının yapılması. İlgili kurumlarla iş birliği çalışmalarının yapılması.</p>

### 4.3.Maliyetlendirme

Kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- ✓ Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından tespit edilmiştir,
- ✓ Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- ✓ Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- ✓ Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.
- ✓ Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 335.000,00 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.



## 2024-2028 Stratejik Planı Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	117000	150000	200000	250000	300000	1017000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	60.000,00	75.000,00	90.000,00	105.000,00	120.000,00	450.000,00
<b>TOPLAM</b>	<b>177.000,00</b>	<b>225.000,00</b>	<b>290.000,00</b>	<b>355.000,00</b>	<b>420.000,00</b>	<b>1467.000,00</b>

Müdürlüğümüz stratejik planında 4 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 1467000 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Beş Yıllık Toplam
<b>AMAÇ 1</b>	<b>5.000</b>	<b>10.000</b>	<b>10.000</b>	<b>10.000</b>	<b>15.000</b>	<b>50.000</b>
Hedef 1	5.000	10.000	10.000	10.000	15.000	50.000
<b>AMAÇ 2</b>	<b>20.000</b>	<b>30.000</b>	<b>40.000</b>	<b>50.000</b>	<b>60.000</b>	<b>200.000</b>
Hedef 1	20.000	30.000	40.000	50.000	60.000	200.000
<b>AMAÇ 3</b>	<b>72.000</b>	<b>120.000</b>	<b>200.000</b>	<b>240.000</b>	<b>335.000</b>	<b>967.000</b>
Hedef 1	72.000	120.000	200.000	240.000	345.000	967.000
<b>AMAÇ 4</b>	<b>30.000</b>	<b>40.000</b>	<b>50.000</b>	<b>60.000</b>	<b>70.000</b>	<b>250.000</b>
Hedef 1	20.000	40.000	50.000	60.000	70.000	250.000
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>117.000</b>	<b>200.000</b>	<b>300.000</b>	<b>360.000</b>	<b>490</b>	<b>1.467.000</b>

### 4.4. İzleme ve Değerlendirme

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ile söz konusu amaç ile hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi olarak tanımlanmaktadır. Stratejik planda ortaya konulan

hedeflere ilişkin olarak yıllık iş planlarının oluşturulması ve hedeflere ilişkin somut göstergelerin geliştirilmesi önem arz etmektedir. Diğer taraftan, stratejik planın gerçekleştirilmesinde etkili bir izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması temel kritik başarı faktörü olarak görünmektedir. 5018 sayılı kanun çerçevesinde hazırlanan yıllık raporların yanı sıra yıl içindeki uygulamaların takibine imkân tanıyacak belirli periyotları içeren raporlama ile uygulamaların izlenmesi ve gerekli değerlendirmelerin yapılarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesinin sağlanması öngörülmektedir.

75.Yıl Rezan Has İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin çerçevesini;

1. 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumları tespit edilecektir. Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yılsonu gerçekleştirme durumları tespit edilecektir. Yılsonu gerçekleştirme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.



## İzleme ve Değerlendirme Modeli

### 4.5.Stratejik Plan İzleme Değerlendirme Süreci

<b>İzleme Değerlendirme Dönemi</b>	<b>Gerçekleştirilme Zamanı</b>	<b>İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması</b>	<b>Zaman Kapsamı</b>
<b>Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi</b>	<b>Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde</b>	<p>-Performans göstergelerinin 6 aylık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi.</p> <p>-Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması</p>	<b>Ocak Temmuz Dönemi</b>
<b>İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi</b>	<b>İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar</b>	<p>-Performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yıllık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi.</p> <p>-Yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması</p>	<b>Tüm Yıl</b>

T.C.  
KOCASINAN KAYMAKAMLIĞI  
75.Yıl Rezan Has İlkokulu Müdürlüğü

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince 12. Kalkınma plan ve üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde merkez teşkilatı birimlerinin katkıları ile katılımcı yöntemlerle hazırlanan Müdürlüğümüze ait 2024-2028 stratejik plan tarafımızca uygun görülmüştür.

Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
Hacı Osman İMREN	Okul Müdürü	
Hayati BATUR	Müdür Yardımcısı	
Mahmut TOKGÖZ	Öğretmen	
Muammer ŞAHİN	Öğretmen	
Ebru BERK	Okul Aile Birliği Başkanı	

UYGUNDUR  
30/05/2024  
  
Erkan ÇİÇEK  
İlçe Milli Eğitim Müdürü



## 75.YIL REZAN HAS İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024

Uğrevler Mah. 315.Sok. No:8Kocasinan/KAYSERİ

0(352) 240 81 85

<https://75yilrezanhas.meb.k12.tr/>